

***Чувелева Ирина Владимировна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Садыкова Марина Юрьевна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Ларина Ирина Васильевна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

## **РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос развития патриотизма и экологической культуры у дошкольников в ходе игры. В работе представлено описание игры для воспитания бережного отношения к природе родного края.

*Ключевые слова:* патриотизм, патриотическое воспитание, экологическая культура, игровые технологии, дошкольники.

Патриотическое воспитание – актуальное развитие дошкольного образования в условиях современной России. На данный момент отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – основа формирования будущего гражданина своей страны.

Одно из направлений работы по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста в рамках реализации ФОП предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков. Воспитание чувства гордости, любви к малой Родине, бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны –

это первая, и самая важная ступень в формировании маленького гражданина, патриота своей страны.

Эколого-патриотическое воспитание детей имеет важное значение для формирования гордости за свою страну и понимания связи человека с окружающей средой. Изучение природы родного края позволяет детям лучше понять и ценить уникальные природные богатства своего региона, а также развивает экологическую грамотность. Это также способствует сохранению и охране местных экосистем и видов, что важно для биоразнообразия и экологической устойчивости.

Игровые технологии играют важную роль в эколого-патриотическом воспитании, поскольку они способствуют формированию позитивного отношения к окружающей среде и родной стране у детей. Данные технологии позволяют детям погружаться в виртуальные симуляции, где они могут принимать участие в экологических проектах, решать проблемы загрязнения, управлять ресурсами и принимать решения, влияющие на окружающую среду. Игровые технологии позволяют включать в обучение экологические темы и проблемы, делая их интересными и доступными для детей.

Игра «Я – хранитель Самарской Луки».

Возраст: дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет).

Цель: воспитание бережного ценностного отношения к природе родного края, формирование экологического мышления и ценностной установки – «Я – хранитель природы».

Описание: настенное панно – карта Самарской Луки (девиз на карте «Я люблю природу. Я о ней забочусь»), фишки с изображением лисы Лис-Лисыча (символ национального парка Самарская Лука), игровое поле игра-ходилка «Туристический маршрут «Самарская Лука», игровые тематические задания «Туристический маршрут», игровые фишки, кубик.

Ход игры:

Игра «Я – хранитель Самарской Луки» является многофункциональным пособием, состоит из двух частей:

– настенное панно-карта «Я – хранитель Самарской Луки» – копилка для фишек, которые дети получают в конце игры. Интерактивная копилка мотивирует детей к последующему изучению природы родного края, планированию экологических акций и активное вовлечение детей в природоохранную деятельность. Данное пособие размещено на стене в групповом пространстве, к нему организован свободный подход;

– игра-ходилка «Туристический маршрут «Самарская Лука». Поле игры-ходилки разделено на 4 цветных сектора «Лес», «Водоемы», «Жигулевские горы», «Лесостепь», имеет 4 старта с разных сторон, и в центре поля обозначение «Финиш». Игроки двигаются по игровому полю в соответствии с тематическим туристическим маршрутом. После того, как все игроки пришли на финиш, ответили на все вопросы, подводятся итоги игры, обсуждается итоговая карточка «Ценность».

Туристические маршруты разработаны по темам:

«Чистая Лука – чистая душа»: поднимается вопрос о загрязнении национального парка Самарской Луки.

«Уникальные природные памятники»: сохранение природных объектов (животных, растений) национального парка Самарской Луки.

«Животный мир Самарской Луки»: изучение многообразия животного мира национального парка Самарской Луки.

«Растительный мир Самарской Луки»: изучение многообразия растительного мира национального парка Самарской Луки.

Правила игры (на примере туристического маршрута «Чистая Лука – чистая душа»):

– участники ставят фишки на «Старт»;

– разыгрывают очередность хода (взрослый или дети предлагают свой вариант: считалка, жребий, по большему (меньшему) количеству очков, выпавшему на кубике);

– игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед на столько шагов, сколько выпало очков на кубике;

- если игрок попадает на кружочек с условным обозначением, то отвечает на вопрос (если игрок не справляется с заданием, то остальные игроки помогают ему);
- первого игрока, дошедшего до финиша, поздравляют с удачей в игре;
- победителей и проигравших в игре нет. Все игроки доходят до финиша, подводят итоги, обсуждают итоговую карточку «Ценность».

Итоговая карточка «Ценность» для обсуждения в рамках туристического маршрута «Чистая Лука – чистая душа»: «Приходя в гости к природе, не делай ничего, что счел бы неприличным делать в гостях» (русский географ Давид Львович Армонд).

Остальные туристические маршруты проигрываются аналогично.

Данную игру можно использовать:

- в образовательной деятельности педагога с детьми в рамках реализации задач ОО «Социально-коммуникативное развитие» и ОО «Познавательное развитие»;
- в проектной деятельности с детьми по теме «Природа родного края»
- в самостоятельной игровой деятельности детей;
- в семейном воспитании.

Перспектива дальнейшего развития игры: разработка туристических маршрутов с целью изучения профессий в сфере экологии, деятельности известных ученых экологов, воспитания ценностей труда, познания.

Таким образом, игровые технологии имеют огромное значение в эколого-патриотическом воспитании, поскольку они могут стимулировать интерес детей к окружающей среде, формировать у них патриотические чувства и уважение к родной природе, а также обучать их принципам экологической ответственности.

### ***Список литературы***

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. – М.: Сфера, 2011.
2. Алекинова О.В. Я – гражданин Самарской Земли / О.В. Алекинова, О.В. Каспарова, Н.М. Диринова [и др]. – Тольятти, 2021.

3. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова. – М.: Сфера, 2015.