

Ермоленко Екатерина Владимировна

учитель-логопед

Мамзина Елена Валерьевна

воспитатель

Мухачева Людмила Ростиславовна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Аннотация: статья посвящена проблеме воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Авторами отмечены современные коррекционные формы работы с дошкольниками, в частности технологии ИКТ, игровые, здоровьесберегающие и др.

Ключевые слова: коррекционные формы, воспитание, дошкольники, нарушения речи.

В настоящее время особое внимание уделяется формированию у детей патриотизма, духовно-нравственных ценностей. В своей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, мы стремимся, чтобы наша деятельность была разнообразна и увлекательна, помогала самоутверждению и нравственному становлению личности. Для этого мы используем разнообразные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- технологии интегрированного обучения;
- технологии ИКТ.

Патриотическое воспитание дошкольников – это не просто заучивание стихов о Родине, а закладка основ любви к своей стране, ее истории, культуре и традициям. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к ярким образам, эмоциям и чувствам, что делает этот период отличным временем для зарождения любви к Родине.

Дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают трудности с коммуникацией и взаимодействием, с усвоением сложных понятий, таких как Родина, патриотизм, герои. Однако, патриотическое воспитание важно для всех детей, в том числе и для детей с особыми потребностями.

Основными принципами патриотического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- доступность. В работе педагог должен использовать простые слова и яркие образы, чтобы ребенок легко понимал и воспринимал информацию;

- эмоциональность. Необходимо создавать атмосферу любви и уважения к Родине, педагог должен использовать яркие эмоции и чувства;

- практика. Использовать практические знания, игры и творческие проекты, чтобы ребенок не просто узнал о Родине, но и почувствовал это на себе.

Необходимо создать атмосферу оптимизма и веры в свою страну, в ее будущее.


Дети в этом возрасте лучше всего усваивают информацию через игру.

В рамках патриотического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи нами было разработано дидактическое пособие «Краеведческий калейдоскоп». Его целью стало уточнение и расширение знаний детей о достопримечательностях городов Самарской области, символики, животном и растительном мире Самарской Луки.

Пособие включает в себя игры, направленные не только на развитие познавательных интересов, но и на развитие всех компонентов речи.

Таблица 1

№	Название игры	Цель	Фото
1	Игра -бродилка «Сокровища г. Тольятти»	Закрепить знания детей о достопримечательностях города Тольятти, обогащение словаря.	
2	«Города Самарской области»	Уточнить знания детей о достопримечательностях городов Самарской области, обогащение словаря.	
3	«Собери герб»	Развитие логики, внимания, закрепление символики гербов, их истории, значения отдельных элементов.	
4	«Карта Самарской Луки»	Ознакомление и уточнение знаний детей о животном и растительном мире Самарской Луки.	
5	«Кто за кустом», «Кто плывет?»	Обогащение и уточнения словаря на тему «Животные», «Рыбы». Предлог «за», «в».	
6	«Половинки»	Закрепление лексической темы «Животные», «Насекомые», «Птицы» родного края, развитие логического мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики, активизация употребления в	

		речи существительных, прилагательных и глаголов.	
7	«Закончи предложение»	Закрепить навык использовать в речи распространенные предложения, закрепить лексическую тему «Животные родного края»	
8	«Следопыт»	Обогащение и уточнение словаря на тему «Насекомые», развитие зрительного восприятия	

Список литературы

1. Растим патриотов России. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 288 с.
2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. – 2019.
3. Бобрикова Е.В. Патриотическое воспитание дошкольников посредством развивающих игр / Е.В. Бобрикова, С.Д. Бочарникова, Я.С. Кокуркина // Научные исследования и современное образование: сб. материалов III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 02 июля 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2018. EDN XVBFJRJ
4. Курганская Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Л.В. Курганская // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: опыт, проблемы и перспективы: материалы заоч. всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 24–26 января 2018 г.) / Уральский гос. пед. ун-т; отв. ред. Е.Н. Бородина. – Екатеринбург, 2018. EDN ХОВVMT