

Мозуленко Дарья Владимировна

воспитатель

Шановалова Наталья Сергеевна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторами отмечено, что в России стоит острый вопрос, который связан с проблемами таких детей в современном обществе: от законодательных актов и социальных организаций, до атмосферы, в которой живут их семьи.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, дошкольники с ОВЗ, социальная адаптация.*

Адаптация к ДОО – сложный период для детей с особенностями в развитии и для их родителей. Данную проблему изучали такие педагоги, как Е.И. Морозова, Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, С.Г. Шевченко, Е.А. Стребелева. Несмотря на разработанность методических рекомендаций в этой области, до сих пор остаются проблемы научно-методического обеспечения адаптации детей раннего возраста с ОВЗ. Это связано с недостаточной изученностью проблемы адаптации. В настоящее время проблема трудностей адаптации детей с ОВЗ к дошкольной образовательной организации представляет собой немалый интерес для исследователей, что обусловлено высокой теоретической актуальностью вопроса и острой потребностью практики обучения и воспитания данной категории детей.

Адаптация проходит у всех детей по-разному. В разных ситуациях один и тот же ребенок может вести себя иначе. Большинство детей с ОВЗ испытывают трудности с новыми социальными контактами и режимными установками. К

примеру, ребенок, имеющий малый опыт общения ранее, будет испытывать дискомфорт во взаимодействии с другими детьми, а также возможно неадекватные поведенческие реакции, попадая в новые условия пребывания.

Для того, чтоб адаптация ребенка протекала успешно требуется тесное сотрудничество родителей и педагогов. Со стороны родителей должна проводиться подготовительная работа, а также активное участие в адаптационном процессе.

К числу детей с ОВЗ, согласно ФГОС, могут быть отнесены следующие категории дошкольников:

- Дети с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные), нуждающиеся в сурдопедагогическом сопровождении;

- дети с дефектами зрения (слабовидящие, слепые);

- дети с задержкой психического развития – нарушением сроков формирования интеллекта, эмоционально-волевых качеств;

- дети с тяжелыми нарушениями речи (моторной и сенсорной алалией, тяжелой степенью ринолалии, заикания, дизартрии, афазии);

- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата врожденного и приобретенного генеза;

- дети с патологиями аутистического характера (Синдромом Каннера, дезинтегративным расстройством, синдромом Аспергера, неспецифическим первичным нарушением возрастного развития);

- дети со сложными комплексными (множественными) дефектами развития;

- дети с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Родителю необходимо проявлять терпение и понимание во время протекания адаптационного периода.

Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к посещению дошкольного образовательного учреждения начинается в семье. Именно здесь ребёнок получает первые социальные навыки и получает представление об окружающем мире и обществе. Зачастую родители в таких семьях совершают серьёзную ошибку: ведут замкнутый образ жизни, ограничивают общение своего

ребёнка с другими детьми и формируют у него ожидание, что другие люди будут негативно настроены по отношению к нему. В связи с этим, необходимо до начала посещения дошкольного учреждения начать развивать социальные навыки и стараться не позволить зародиться негативным ожиданиям.

Таким образом, адаптация ребёнка с ОВЗ к социальному взаимодействию в дошкольном образовательном учреждении является одной из наиболее важных ступеней его интеграции в общество. Родителям не стоит пытаться изолировать таких детей, практика показывает, что нередко процесс социализации проходит успешно и приносит большую пользу.

Список литературы

1. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – С. 92 – 100.
2. Грузинова Т.В. Дети с ограниченными возможностями / Т.В. Грузинова. – 2000. – №4.
3. Акатова Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы / Л.И. Акатова. – М.: Гуманит; Владос, 2003. – 386 с.
4. Серебренникова Ю.В. Модель организации образовательного процесса учащихся с нарушениями в развитии в общеобразовательной школе / Ю.В. Серебренникова // Вектор науки ТГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – №2 (9). – С. 274–277. EDN OZFSFR
5. Дроботова Е.Б. Особенности течения адаптации у детей раннего возраста с ОВЗ / Е.Б. Дроботова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/statia-osobennosti-techeniia-adaptatsii-u-detei-ra.html> (дата обращения: 28.10.2024).