

Резанова Любовь Николаевна

старший воспитатель

Беленчук Елена Александровна

учитель-логопед

Руднева Татьяна Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРТНЁРСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** авторы статьи раскрывают вопрос о развитии партнёрских взаимоотношений взрослых участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации. В работе отмечено, что новые педагогические технологии помогают в взаимодействии с семьями воспитанников.*

***Ключевые слова:** взаимодействие с семьями, традиционные формы, инновационные формы, педагоги, родители, законные представители.*

Семья и детский сад должны стоять на страже здоровья, способствовать полноценному и всестороннему развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Эта истина в современном мире приняла новое звучание. Не просто каждый сам по себе, а вместе, в партнёрских взаимоотношениях, в сотрудничестве. Причем лидерство в партнёрстве, принадлежавшее прежде детскому саду, в данный отрезок времени переходит к родителям воспитанников. Этому немало способствуют нормативные документы, такие как Закон РФ «Об Образовании», провозгласивший родителей первыми педагогами ребёнка, обязанными заложить основы физического и психологического здоровья своих детей; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) одной из задач имеет обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, а также повышение компетентности родителей в

вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей. В предшественниках ФОП, ФГОС ДО прозвучало слово «взаимодействие» с семьями воспитанников, вместо «работа с семьей». Взаимодействие есть взаимная связь явлений; взаимное действие различных предметов и явлений друг на друга. Таким образом, родители (законные представители) воспитанников детских учреждений могут не просто задавать вопросы педагогам по поводу развития, воспитания и обучения своего ребенка, но и быть полноправными участниками образовательного процесса в детском саду. Этому способствуют новые педагогические технологии и традиционные, которые повсеместно используются в детских садах.

Традиционные родительские собрания проходят в интересных формах, с использованием информационно-коммуникативных технологий, активных методов обучения взрослых, направленных на создание положительного доверительного отношения между участниками собрания, сплочению родительского коллектива, раскрытию творческого потенциала родителей воспитанников, игровых тренингов и т. п. Традиционные консультации для родителей наряду с печатным вариантом, могут проходить и в дистанционном виде с использованием мессенджеров, социальных сетей. Видео консультации всегда доступно по ссылке и к нему можно обратиться в любой момент.

Развитие «доброжелательных технологий» позволяет вовлекать родителей в образовательный процесс детей. «Образовательная афиша» содержит тему, которая будет изучаться в ближайшую неделю педагогами с детьми. Родители, могут внести свои предложения по её реализации. Например, провести мастер-класс, или сделав презентацию выступить с ней перед детьми, или организовать выездную экскурсию, или принять участие в оформлении группы и т. д.

Технология «Гость группы» создаёт условия для непосредственного участия родителей в образовательном процессе. Она предполагает выступление родителя, показ мастер-класса, рассказ о своей работе или увлечении, показ презентации или реальных инструментов для работы. Родитель может прийти и рассказать о собственном удачном игровом опыте и предложить поиграть в эту игру детям. Это может быть, как сюжетно-ролевая, подвижная или дидактическая

игра. «Гость группы» может пройти и в дистанционном формате, когда родитель записывает небольшое видео о своей профессии с места работы. Показывает реальные станки, инструменты, оборудование, людей-профессионалов, которые работают рядом. Особенно интересны видео с пищевых производств. Таким образом дети знакомятся с различными производствами и научаются уважать человека труда и бережно относиться к изготавливаемым предметам и вещам.

Технология «Тур выходного дня» позволяет родителям демонстрировать положительный семейный опыт проведения выходных дней в поездках по родному городу или краю. Родители прокладывают маршруты, на которых дети могут физически развиваться, знакомиться с разными приспособлениями для занятия физкультурой, знакомиться с музеями и театрами родного города, его достопримечательностями парки, зоопарки и другие места отдыха и полезного развлечения. Затем можно оформить буклет для других родителей и пригласить их в интересное путешествие по родному городу или выставить пост в социальной сети с фото и видео.

Таким образом видим, что «работа с родителями» в настоящее время приобрела форму взаимодействия с семьями воспитанников, основной задачей которой является психолого-педагогическая поддержка семей и повышение педагогической компетенции родителей в плане развития и воспитания детей дошкольного возраста. Традиционные формы работы с использованием современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий становятся интересны родителям, проходят динамично и интересно для них. Использование методов рефлексии обеспечивает обратную связь. Инновационные формы работы создают условия для участия родителей в образовательном процессе детского сада и транслирования положительного семейного опыта.

Список литературы

1. Словарь русского языка: в 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999 [Электронный ресурс]. – <https://kartaslov.ru/значение-слова/взаимодействие> (дата обращения 26.10.2024).