

Старкина Лариса Владимировна

учитель-дефектолог

Пудовкина Светлана Юрьевна

воспитатель

Трехонина Анна Александровна

воспитатель

АНО ДО Планета детства «Лада» – Д/С №173 «Василек»

г. Тольятти, Самарская область

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы педагогов с детьми с нарушением зрения. Авторами отмечены упражнения для развития внимания детей.

Ключевые слова: дошкольная организация, нарушение зрения, работа с родителями.

Дошкольный возраст в жизни каждого ребенка – очень важный период для его дальнейшего развития. Ведь в это время развивается и формируется «фундамент» его личности. Особенно важен этот период для ребенка с нарушением зрения, так как в этом возрасте у него должны формироваться механизмы адаптации, которые позволят ему приспособиться к беспрепятственному функционированию в окружающем его мире с нарушенным зрительным контролем. Уже с раннего возраста он должен иметь постоянную и систематическую помощь со стороны взрослых.

Именно поэтому в работе с детьми с нарушениями зрения, педагоги уделяют работе с родителями. Предлагаем опыт работы нашего детского сада, вариант консультации для родителей по теме: «Профилактика нарушения зрения у дошкольников».

Поскольку зрение играет ведущую роль в восприятии окружающего мира, а аномалия зрительной системы могут не только приводить к недоразвитию зрительных функций, но и оказывать общее негативное влияние на развитие ребёнка.

Для многих детей с нарушением зрения свойственно неумение и неспособность к концентрации внимания. Они не могут длительно заниматься одним делом, часто отвлекаются от заданий. Например, предлагаемые серии картинок они рассматривают поверхностно, не задерживаются на их содержании, переключают внимание на другие, называют их и снова ищут новые. В результате они плохо запоминают, поскольку не анализируют последовательность, не усваивают принцип предъявления, самостоятельно не анализируют.

Также у детей с нарушением зрения недостаточно сформировано распределение внимания, так как оно связано с тем, что часто меняющиеся впечатления не являются глубокими, недостаточно концентрированными и ребёнок действует на основе кратковременной памяти. Внешняя среда, наполненная обилием впечатлений, требует от ребёнка также частого переключения внимания с одного объекта на другой, что приводит часто к развитию отвлекаемости, рассеянности, беспокойства в поведении. Нет никакого сомнения в том, что повышенная сенсорная настороженность и быстрое переориентирование внимания на новые, меняющиеся жизненные ситуации в современном городе являются для детей с нарушением зрения практически важными функциями, которые они должны развивать.

При дефектах зрения главным условием развития внимания является активное участие детей в любом виде деятельности. Именно в деятельности у ребёнка с нарушением зрения формируют адекватное отражение действительного мира, произвольно или непроизвольно сосредотачивая и направляя внимание на осознание объекта действительности и формирование своего сознания.

Как нужно развивать внимание детей?

Предлагайте детям следующие упражнения.

1. В газете, в старой книге на одной из страниц зачёркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание постепенно можно усложнить,

попросив ребёнка зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).

2. Учите сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки.

3. Дидактические игры: лабиринты, шифровки, мозаики, конструкторы («построй такой же»), «Посмотри, запомни, нарисуй», выкладывание узора из косточек, спичек, пуговиц, рисование по клеточкам, копирование, дорисовывание.

1.1. На столе, за которым работает ребёнок, не должно быть абсолютно ничего лишнего, отвлекающего внимания.

1.2. Не начинайте говорить, пока не убедитесь, что ребёнок слушает вас!

1.3. В ходе работы можно использовать систему чётких и коротких указаний: «слушай, запомни, не торопись, подумай».

Помните, занятия следует начинать и заканчивать с такого задания, которое ребёнок точно выполнит, получит удовлетворение и почувствует успех.

Таким образом, совместная работа детского сада и семьи, помогает детям с особенностями в развитии адаптироваться и социализироваться в обществе без осложнений.

Список литературы

1. Сапронова О.П. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией в процессе ознакомления с окружающим миром / О.П. Сапронова, О.В. Фомина, Л.Н. Тетерина. – Ульяновск, 2010. – 125 с.

2. Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения / Л.А. Дружинина, Т.А. Алекина, И.А. Шержукова. – АЛИМ, 2008. – 201 с.

3. Чернова С.А. Особенности внимания у детей с нарушением зрения / С.А. Чернова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ET49d> (дата обращения: 28.10.2024)