

**Шабельникова Татьяна Николаевна**

заведующая

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

## **ТРАДИЦИИ ЖИЗНИ ГРУППЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье раскрыты традиции жизни группы, в процессе которых у ребенка развивается чувство сопричастности сообществу людей, формируются коммуникативные умения и навыки. Автором отмечено, что традициями в жизни дошкольного учреждения стали такие формы работы, как сезонные праздники.*

***Ключевые слова:** традиции, социализация, социально-личностное развитие, межличностное взаимодействие.*

Тема социализации и адаптации детей в обществе, тема социальных взаимоотношений в настоящее время является актуальной. Так как множество негативных явлений в обществе, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и ФОП ДО большое внимание уделяют развитию личности детей в различных видах деятельности и направлены на решение таких задач, как:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.), первые

годы жизни – это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.

Опыт первых отношений в семье и в детском саду является основой для дальнейшего развития личности ребенка и во многом влияет на особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей на протяжении всей жизни. От того, как проходит социализация и адаптация ребенка в детском обществе, зависит последующий путь социального и личностного развития человека.

Многолетний опыт работы по социализации и адаптации ребенка в дошкольной организации показал, что одним из эффективных условий успешной социализации дошкольников, поддержания и развития благоприятной групповой атмосферы является создание традиций в жизни детей в стенах ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию у ребенка чувства сопричастности сообществу людей, помогают освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, формируют коммуникативные умения. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти, и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В группах детского сада есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Педагоги совместно с родителями организуют *«Новоселье группы»*. В этот день, заведующий детского сада в сопровождении родителей поздравляет

---

педагогов и детей с новосельем и желает им здоровья, радости, светлых и радостных дней жизни в новой группе. Особое место на празднике новоселья отводится поздравлениям и подаркам.

Еще одна групповая традиция – *«Гость группы»*. Она позволяет устанавливать в группе доброжелательную, доверительную атмосферу; способствует сближению детей, родителей и педагогов; создается хороший эмоциональный настрой и обстановка совместного творчества.

*«Встреча с интересными людьми»* – эта групповая традиция тоже активно используется нашими педагогами.

Например: Мама-повар знакомит детей с вкусными кулинарными блюдами. Мама-сотрудник ДПС рассказывает детям о том, какие существуют правила дорожного движения и почему их нужно соблюдать. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразием профессий. Вносят в жизнь воспитанников радость общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.

Общекультурными традициями в жизни дошкольного учреждения стали такие формы работы, как сезонные праздники (осенины, встреча и проводы зимы, встреча весны), общегражданские праздники (Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День России), праздники и акции экологической и социальной направленности: *«Бессмертный полк в детском саду»*, *«Открытка солдату СВО»*, *«Святое Белогорье против детского рака»*, *«Безопасная дорога»* и др.

Одной из интересных и нужных форм является традиция-ритуал *«Утро радостных встреч»*, цель которой – обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Проводится она в утренние часы в понедельник, когда все дети после выходных дней, проведенных дома с семьей, готовы поделиться своими впечатлениями, переживаниями, пожеланиями. В остальные дни недели в группах проводится общегрупповой *ритуал утреннего приветствия*. Педагог со-

бирает детей в круг, используя игровой метод, художественное слово, музыкальное сопровождение. В кругу дети приветствуют друг друга, обсуждают планы на предстоящий день. В конце каждого дня до или после вечерней прогулки педагоги предлагают детям собираться в «круг хороших воспоминаний», где ребята могут поговорить о хорошем, вспомнить все положительные моменты сегодняшнего дня.

Один из самых главных и важных праздников в жизни каждого ребенка – это, конечно же, *день рождения*. В такой день ребенок должен почувствовать себя особенным, получить от одноклассников и педагогов море внимания и улыбок. В каждой группе воспитателями выработаны единые сценарии, которыми поздравляют именинников. Ограничений творчества педагога в этом вопросе нет. Подарки именинникам дарятся обязательно одинаковые или сделанные руками детей.

Таким образом, традиции жизни группы позволяют педагогам создать условия для психологического комфорта и успешной социализации детей в обществе, последовательно и всесторонне включить ребенка в общество, эмоционально и позитивно усвоить общественные нормы и ценности, сформировать собственную активную позицию личности.

### ***Список литературы***

1. Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб., 2008. – EDN QXVCFR
2. Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4–7 лет / авт.-сост. С.В. Шапошникова. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Крылова О.Ю. Учим детей общаться / О.Ю. Крылова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2008. – №4.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Просвещение, 2023.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки. – М.: Сфера, 2015.