

Лукашова Анастасия Николаевна

учитель-логопед

Голякова Ольга Валентиновна

воспитатель

Курцова Ирина Юрьевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

***Аннотация:** в статье рассматривается роль родителей и педагогов в формировании личности ребенка. Важно вовлекать детей в различные формы деятельности, которые способствуют развитию их духовных аспектов. Авторами отмечено, что духовно-нравственная безопасность является ключом к полноценному воспитанию и развитию будущего поколения.*

***Ключевые слова:** дети, духовная безопасность, психологическая безопасность, воспитание, доброта, дружба, честность, уважение, ответственность, личность ребёнка, семья, образовательная среда.*

Духовно-нравственная безопасность личности ребенка в дошкольном учреждении – важный аспект его всестороннего развития. В условиях современного общества, где дети подвержены множеству информационных и социальных влияний, задача сохранения и формирования их духовно-нравственных ориентиров становится особенно актуальной. В первые годы жизни детей закладываются ключевые ценности, такие как доброта, честность, уважение и ответственность. Отношения в семье являются самым важным пространством для ребёнка. Именно семья закладывает фундамент становления нравственной позиции ребёнка. Все отклонения в семейном духовно-нравственном воспитании ребёнка могут серьёзно осложнить его дальнейшую жизнь, когда он столкнётся с иными

моральными ценностями и требованиями. Из опыта воспитания детей огромное значение имеет здоровый тон семейной жизни, нравственная атмосфера семьи, её уклад и стиль.

Дошкольный возраст – это период, когда ребенок активно познает мир и формирует свои первые представления о добре и зле, истинном и ложном. Воспитатель в дошкольном учреждении играет ключевую роль в процессе формирования духовно-нравственной безопасности детей. Он должен быть способен создать атмосферу доверия и безопасности, где ребенок сможет открыто выражать свои мысли, чувства и переживания.

Теория Бенджамина Блума об уровне образовательных целей подсказывает, что важным аспектом является формирование у детей эмоциональной устойчивости, способности к эмпатии и самоконтролю. Задача воспитателя заключается в том, чтобы развивать в детях эти качества, используя различные методы – игры, обсуждения, творчество. Основой формирования духовно-нравственной безопасности является привитие детям правильных ценностей и ориентиров. Важно не просто донести эти понятия до детей, но и показать, как их можно применять на практике. Воспитатели могут включать в образовательный процесс элементы художественной литературы, которые подчеркивают моральные уроки. Чтение сказок с глубоким смыслом, обсуждение этических дилемм и занятия, направленные на развитие доброты, могут значительно способствовать формированию нравственного сознания детей.

Чтобы проявить в ребенке его лучшие моральные качества, предложите ему поиграть в индивидуальные, групповые и развивающие игры. Игры могут научить детей сотрудничеству и равенству, так как: групповые игры (например, прятки, бег наперегонки и т. д.) учат детей честности и важности следования правилам; через групповые игры дети понимают, что следовать правилам нужно не для того, чтобы избежать наказания, а потому что это правильно и этично; игра в крестики-нолики хорошо подходит для маленьких детей. Играть в неё с ребенком, чтобы показать, что вы можете быть с ним на равных; эта игра помогает детям понять, что они могут брать на себя ответственность за некоторые свои

действия и решения и что не всё зависит от других людей. В играх успешно развиваются детские взаимоотношения, им придаётся дух доброжелательности, развиваются чувства, навыки и привычки культурного поведения. Именно в дошкольном возрасте, особенно в 5–7 лет, игра принимает форму сюжетно-ролевой игры. Все сюжеты детских игр можно разделить на 3 большие группы:

– игры с сюжетами на бытовые темы (например, игра «дочки-матери»). Здесь формируется такая нравственная сторона как забота, любовь, сопереживание к куклам, что затем это всё проецируется на реальный окружающий мир;

– игры с производственными темами формируют у детей вежливое отношение к окружающим в процессе общения между собой;

– игры в куклы, которые являются очень ценными для изучения ребёнка, проникновения в его внутренний мир, выяснений нравственности его интересов. Часто отношение детей к кукле определяется её внешним видом (причёска, нарядное платье). Игры с куклами требуют от детей заботы, порядка в кукольном уголке, что так же является немаловажным в формировании их нравственности.

Несколько дошкольных учреждений внедряют практики формирования духовно-нравственной безопасности через различные проекты и инициативы. Например, проведение тематических дней, посвященных добру, дружбе, уважению, помощи. Такие мероприятия позволяют детям не только узнать новое, но и применить на практике полученные знания.

Кроме того, вовлечение родителей в процесс формирования духовных ценностей является важным аспектом. Когда родители и воспитатели работают в команде, это создает единый подход к воспитанию. Создание совместных проектов, обсуждение и анализ различных ситуаций помогает укрепить духовные ценности как в детском саду, так и в семье.

Не менее важными являются психологические аспекты формирования духовно-нравственной безопасности. Дети нуждаются в эмоциональной поддержке и понимании со стороны взрослых. Акцент на развитии позитивного мышления и самооценки помогает детям чувствовать себя уверенно. Воспитатели должны быть чувствительны к эмоциональным потребностям детей и реагировать на них

адекватно. Регулярные занятия по психологической подготовке, расслабляющие игры и упражнения могут стать отличным способом поддержания эмоционального фона в группе. Это создает климат доверия и безопасности, позволяя детям ощущать себя защищенными и любимыми. Важным аспектом является также взаимодействие ребенка с природой, которое способствует формированию ощущений единства с окружающим миром.

Духовно-нравственная безопасность личности в дошкольном учреждении – это непростой процесс, требующий комплексного подхода. Воспитатели и специалисты, родители должны работать в команде, чтобы помочь детям сформировать систему ценностей и моральные ориентиры. Эти аспекты жизненно важны для формирования личности ребенка и его безопасного будущего. Духовность и нравственность лучше воспитывать в дошкольном возрасте, т.к. именно в этом периоде ребёнок легко поддается воздействию. Так как в дошкольном возрасте ребёнок является хорошим наблюдателем, то родители и близкое окружение должны быть положительным примером для ребёнка во всех отношениях.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2003. – 512 с.
2. Журнал «Научный аспект» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://na-journal.ru/3-2024-sociologiya/9783-duhovno-nravstvennaya-bezopasnost-lichnosti> (дата обращения: 28.10.2024).
3. Игумен Георгий (Шестун). Православная семья / Игумен Георгий (Шестун). – М.: Воскресная школа; Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2005. – 272 с.
4. Протоиерей Лескин Д. Дети в медиамире / Протоиерей Д. Лескин // Сборник статей. – Вып. №8 – Т.: Архиерейское подворье Управляющего Самарской епархией, 2010. – 132 с.
5. Черниговская Татьяна о детях и образовании // Первый национальный психолого-педагогический институт [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://pedsovet.org/article/tatana-cernigovskaa-o-detah-i-obrazovanii> (дата обращения: 28.10.2024).