

*Кириллова Евгения Олеговна*

воспитатель

*Филимонова Мария Михайловна*

воспитатель

*Артемкина Елена Николаевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №15»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ РУК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос развития мелкой моторики детей. Авторами отмечено, что именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях.

*Ключевые слова:* моторика, гимнастика, диагностика, сформированность.

Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От то-

го, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Тонкая моторика – основа развития, своего рода локомотив всех психических процессов, включая память, внимание, восприятие, мышление и конечно же, речь. Важное значение для общего физического и психического развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства имеет сформированность навыков мелкой моторики. Мелкая моторика – это разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Эти движения не являются безусловным рефлексом, как ходьба, бег, прыжки и требуют специального развития. В дошкольном возрасте моторное развитие составляет фундамент умственного развития, ведь умственные способности начинают формироваться рано и в тесной связи с расширением деятельности, в том числе и общей двигательной, и ручной. К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

Работая в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста, нами выявлена такая проблема, что у детей плохо развито мелкая моторика рук. Чтобы устранить эту проблему нами разработан проект «Умные пальчики». Цель проекта выявить наиболее эффективные методы и приемы развития мелкой моторики у детей 5 года жизни. Чтобы успешно реализовать наш проект нами были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по проблеме.
2. Дать обоснование теоретическим основам развития мелкой моторики у детей 5 года жизни.
3. Экспериментальным путем показать влияние пальчиковой гимнастики на развитие мелкой моторики у детей 5 года жизни.

Исследование включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Диагностика развития мелкой моторики была проведена в экспериментальной и контрольной группах на основе следующих тестов: «Смотай клубок», «Кулак-ребро-ладонь», «Карты», «Спички», «Уложи монетки в коробку», «Скатай шарики». Констатирующий эксперимент показал, что уровень развития мелкой моторики детей 5-го года жизни на момент обследования можно считать не соответствующим нормативным показателем. Родители не владеют необходимой информацией по развитию мелкой моторики детей 5-го года жизни, воспитателям также нужна дополнительная информация по методике проведения пальчиковой гимнастики.

Исходя из результатов констатирующего этапа эксперимента, нами был проведен формирующий этап эксперимента. Реализация цели формирующего этапа экспериментальной работы, заключалась в составлении серии пальчиковых игр и упражнений и разучивании их по одной еженедельно. Таким образом, за четыре месяца экспериментальной деятельности на формирующем этапе с детьми было проведено 16 игр. При обучении детей упражнениям пальчиковой гимнастики, мы использовали методику поэтапного обучения (А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненкова, Н.В. Полтавцева и др.).

Для реализации цели контрольного этапа эксперимента была подобрана диагностика, аналогичная констатирующему этапу. Повторное тестирование показало, что после проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе результаты оказались выше, чем в контрольной. В контрольной группе, изменения были не значительны, и, вероятно, связаны с ростом и психофизическим развитием детей. Проведенная экспериментальная работа подтвердила, что упражнениям пальчиковой гимнастики в детском саду уделяется недостаточно внимания, что, вероятно, является одной из причин ухудшения навыков самообслуживания, письма и т. д. Упражнения пальчиковой гимнастики, направленные на развитие мелкой моторики, стимулировали проявление у детей экспериментальной группы интереса к физической культуре, способство-

вали раскрытию их потенциальных возможностей. Экспериментальное исследование подтвердило, что целенаправленная работа по обучению детей пальчиковым играм, должна проводиться систематически с соблюдением дидактических принципов. Содержание пальчиковых игр должно включать в себя самые разнообразные по темпу, по типу и способам выполнения упражнения. Результаты исследования подтверждают роль педагога в организации пальчиковых игр. У детей экспериментальной группы улучшились показатели письма, навыков самообслуживания и т. д., что было отмечено не только воспитателями группы, но и родителями. Игры и упражнения, в которых дети принимали участие, они затем переносили в повседневную самостоятельную двигательную деятельность. Ознакомление родителей с методикой проведения пальчиковых игр в детском саду и семье, способствовало повышению интереса детей к занятиям физической культурой.

### *Список литературы*

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Москва, 2000.
2. Диченкова А. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики / А. Диченкова. – М.: Феникс, 2008.
3. Рымчук Н. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики / Н. Рымчук. – М.: Владис, 2008.
4. Вершинина Д.В. Развитие мелкой моторики посредством игры у детей среднего дошкольного возраста / Д.В. Вершинина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ETCHj> (дата обращения: 29.10.2024).