

**Бахтина Марина Борисовна**

магистрант

Научный руководитель

**Павозкова Ольга Евгеньевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный  
университет имени М.В. Ломоносова»  
г. Архангельск. Архангельская область

## **РАЗВИТИЕ ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В ДОСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**

***Аннотация:** в статье рассматриваются этапы развития частного образования детей в России в досоветский период. Авторами представлена сравнительная таблица четырех этапов его развития.*

***Ключевые слова:** история образования, частное образование, частная школа, негосударственные образовательные учреждения.*

Система образования страны формируется в результате большого числа социальных, политических, экономических и иных изменений. Известно, что образование может быть организовано как государством, так и частными лицами. Сегодня довольно широко представлена сфера негосударственного образования в России. Оценить существующую систему частного образования грамотно возможно рассмотрев историю его развития.

В статье описано четыре этапа развития частной школы, под которой принято понимать «негосударственное общеобразовательное учреждение, принадлежащее частным лицам, благотворительным, религиозным, просветительским организациям, фондам» [3]. Этапы развития частного образования в России представлены в таблице 1.

Этапы развития частного образования в России

№ этапа	Годы	Название этапа	Кем преимущественно организовано образование	Язык преподавания
1 этап	988–1700 гг.	«допетровский» «церковный»	церковь	церковнославянский
2 этап	1700–1801 гг.	«создания государственной системы образования»	частные лица, государство	иностраный, русский
3 этап	1801–1861 гг.	«образование первой половины XIX века»	частные лица, государство	только русский
4 этап	1861–1917 гг.	«дореволюционный»	частные лица, государство	только русский

*Первый этап* развития частного образования называется «церковный» – это этап «до петровских преобразований», продлившийся с 988 года до 1700 [3]. В 863 году на Руси появилась славянская азбука. С этого момента ее активно начинают использовать не только на богослужениях, но и «в делопроизводстве» [6]. Крещение Руси в 988 году дает толчок развитию школьного образования в стране, которое преимущественно организуется на средства православной церкви. Духовенство стремится распространить грамотность среди населения. Известно, что обучением занимались священнослужители, которые радели об устройствах школ прямо при церквях. Основная форма обучения в эпоху средневековья – индивидуально-групповая.

В XII веке школы возникают при монастырях, расцвет которых приходится на домонгольский период. Монастыри Киева, Владимира, Муром, Суздаля, Чернигова, Переславля и других городов активно ведут образовательную деятельность.

Монголо-татарское нашествие, которое началось в 1237 году, привело к упадку на Руси. Отрицательно оно повлияло и на развитие грамотности, которая снизилась не только среди простого народа, но даже в среде духовенства, князей и бояр. Учебных заведений не хватало, лишь в некоторых монастырях все еще можно было получить образование.

В начале XV века появляются частные школы – «Мастера грамоты», где обучают мальчиков из обеспеченных семей письму, чтению и зарубежной литературе. Данный период развития частного образования характеризуется высокой степенью вовлеченности родителей в дело организации обучения. Именно родители – главные заказчики, заключают договор с учителем, определяя сколько и чему будет учиться их ребенок. Материальные возможности семьи и мастерство учителя в данный период определяют объем и качество полученных ребенком знаний.

Таким образом, «церковный» период, продлившийся семь столетий, можно назвать эпохой негосударственного образования. Известно, что первые государственные школы в России, например, греческая элементарная школа, появятся лишь в конце XVII века [4]. Следовательно, именно негосударственные школы являются главным источником начальных знаний для детей разных сословий в этот период.

*Второй этап* – это этап «создания государственной системы образования». В петровскую эпоху новых завоеваний система образования претерпевает большие изменения. Именно в этот период возникают государственные учебные заведения, учеба в которых приравнивается к государственной службе.

Петр I осознает роль образования в развитии страны, которой нужны квалифицированные кадры в технических отраслях знаний. Именно поэтому из-за границы приглашаются преподаватели-иностранцы, а также организуется обучение русской молодежи точным наукам за рубежом.

Различные виды государственных учебных заведений открываются по всей стране. В 1714 году открываются Цифирные школы при архиерейских домах. По указу царя в них обучаются дети городских сословий. В основу содержания образования положены математические науки, такие как арифметика и геометрия. Не все горожане готовы были отдать своих чад на обучение в 10–15 лет. Из-за недовольства данными школами обеспеченных родителей в 1716 году подписывается указ о разрешении дворянским детям обучаться на дому или же в столичных специальных школах. Так зарождается система гувернерства в стране. После смерти Петра I цифирные школы практически повсеместно закрываются.

Большой вклад в развитие профессионального образования вносит Петр I, открывая хирургическую, адмиралтейскую, горнозаводскую, навигатскую и другие школы, где образование могли получить все, кроме крестьян.

Так представлена система государственного образования данной эпохи, в то время как четких требований к организации и результатам образования в частных учебных заведениях нет. Устраивались они на усмотрение начальствующих, зачастую иностранцев, которые приезжали из-за границы в большом количестве для преподавания светских наук.

Таким образом, с начала XVIII века возможно говорить о существовании в России государственного образования. Развитие промышленности определяет его направленность. Содержание образования в государственных учебных заведениях европоцентрично и узконаправленно. А в частное образование приходит большое число светских наук. Именно в этот период духовное и светское образование разделяются [2].

Следует отметить, что в 1786 году издается «Устав народных училищ». Это первый закон о начальном образовании в России, который регламентирует деятельность не только государственных, но и частных учебных заведений [2]. В главе «Наказ частным пансионам» отмечается, что деятельность негосударственных организаций должна регулироваться «в каждой губернии приказами общественного призрения» [2], и соответствовать «образцам программ и методам обучения в казенных школах» [2].

*Третий этап* – этап «образования первой половины XIX века».

В 1801 году Александр I вступает на престол. Император активно берется за преобразования в стране. Обеспокоенный состоянием системы образования он создает уже в 1802 году Министерство народного просвещения.

Следует отметить, что «по данным 1797 года, процент грамотного населения был очень низким: 9,2% в городе и всего 2,7% в селе. И этот показатель становится еще более удручающим, если учитывать, что только 4% жителей страны было городским. При этом следует помнить, что в начале XIX века грамотными считались те, кто мог начертать свою подпись (вместо обозначения крестиком)» [5].

Полная реорганизация всего учебного процесса ждала систему образования. Особенно важно, что появляются документы, регламентирующие деятельность в данной сфере. В 1804 году издаются «Устав университетов Российской империи» и «Устав учебных заведений, подведомственным университетам». С этого времени любое негосударственное учреждение зависит от университета или гимназии. Так, «при открытии пансиона учредитель должен был подать прошение директору гимназии с приложением свидетельства о сдаче экзамена на право преподавательской деятельности; представить учебный план, список учителей и свидетельства о полученном ими образовании; указать предполагаемые методы обучения и учебную литературу» [1]. Уставы обязуют преподавание вести только на русском языке.

Во многих частных пансионах того времени обучение осуществляли иностранцы, сомнительного происхождения и взглядов. Зачастую они просто не имели достаточных и достоверных знаний по тем дисциплинам, что преподавали. Не знакомые с методами обучения и воспитания они применяли телесные наказания, порой ужасающие своей жестокостью.

Усиление контроля над частным сектором образования той эпохи вполне закономерно. Несмотря на ужесточение правил, количество частных учреждений с каждым годом продолжает расти.

К концу третьего этапа развития частного образования в России сложилась довольно четкая система негосударственных учебных заведений, которые различались «по содержанию (гимназии, реальные, коммерческие и профессионально-технические училища), по разрядам (I разряд – шесть классов, II разряд – три класса, III разряд – один или два класса), по составу (женские, мужские, смешанные)» [3]. Государство контролировало деятельность данных организаций, предъявляя к ним ряд требований. Высшие слои общества обучали детей в частных учебных заведениях, так как наравне с образовательными задачами, решались и воспитательные.

*Четвертый этап* развития частного образования в России – «дореволюционный» этап.

Во второй половине XIX века государство предпринимает все для осуществления тотального контроля за деятельностью частных образовательных учреждений. Социально-политическая ситуация в стране не простая. Ожидание серьезных реформ в сороковые, пятидесятые годы XIX столетия оканчивается отменой крепостного права в 1861 году. На тот момент, школьная система, соответствующая запросам нового общества, еще не сформировалась.

«Положение о частных учебных заведениях» структурирует систему негосударственных образовательных организаций.

Кроме того, данный документ содержал перечень требований и список документов необходимых для открытия частного заведения. Зачастую открытие частной школы или детского сада были не возможны, так как их учредители признавались либерально настроенными или не благонадежными.

Государство понимает, что в одночасье обеспечить образованием, да еще и качественным, все население страны невозможно, поэтому признает тот факт, что частные школы являются хорошим подспорьем.

Накопленный годами опыт организации различных частных школ был утрачен после революции. В 1917 году прервалась практика организации негосударственных образовательных учреждений. Традиции частных школ были во многом утрачены, так как считались буржуазными. Советский период государственного образования – это эпоха народного бесплатного образования для всех граждан Советского Союза, которое реализовывали муниципальные (государственные) и ведомственные (принадлежащие крупным предприятиям) учреждения. С началом эпохи советского образования возникает термин «школа». Она становится единым для всех без исключения учебным заведением. Тогда как до революции гимназии, реальные училища, пансионы, лицеи, духовные семинарии и т. д. отличались не только названиями, но и программами, методами обучения и воспитания, результатами и качеством полученных знаний.

Таким образом, частное образование в России активно развивалось на протяжении всего досоветского периода. Пятый этап проходит частное образование сегодня, в постсоветский период, и отличается активным развитием.

**Список литературы**

1. Баскова Л. Новикова В. Частные учебные заведения в России первой половины XIX века: основы государственной политики / Л. Баскова, В. Новикова // Молодой ученый. – 2014. – №19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/78/13680> (дата обращения: 28.10.2024).

2. Гач О. Правовая основа формирования негосударственного образования в дореволюционной России / О. Гач // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 28.10.2024).

3. Кальсина А. Из истории развития частного образования в России / А. Кальсина // Вестник Прикамского социального института. – 2016. – №2 (74) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 28.10.2024).

4. Кодрле С. Частная школа дореволюционной России как культурно-исторический и общественный феномен / С. Кодрле // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №8–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 28.10.2024).

5. Третьяк И.Г. Установление нормативных основ регулирования системы образования в Российской империи XIX века / И.Г. Третьяк // Вестник Северо-Восточного государственного университета. – 2019. – №31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 28.10.2024).

EDN DNXVZL

6. Штец А.А. Обучение грамоте в Древней Руси (X-XV века) / А.А. Штец // Начальная школа: плюс-минус. – 2008. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russianclassicalschool.ru> (дата обращения: 28.10.2024). EDN IJSVQR