

Гайнутдинова Эндже Ильгатовна

учитель

МБОУ «СОШ №167 с УИОП»

г. Казань, Республика Татарстан

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу внедрения инновационных технологий в начальную школу. Автором отмечены здоровьесберегающие технологии, используемые в своей работе.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, начальная школа, ФГОС, здоровьесберегающие технологии.*

В связи с тем, что введение ФГОС в образовательную систему требует от учителя предметных, метапредметных и личностных результатов актуальным становится внедрение в процесс обучения, начиная со ступени начального общего образования инновационных технологий, которые способствуют сделать урок современным, деятельностным, развивающим.

Инновационные технологии современного урока в начальной школе могут быть следующие.

1. Использование интерактивной доски. Интерактивная доска позволяет учителю создавать интересные и вовлекающие уроки, используя различные мультимедийные материалы, а также позволяет ученикам активно участвовать в обучении.

2. Использование онлайн-обучения. С помощью онлайн-обучения учителя могут дополнить учебный материал, предоставив доступ к дополнительным ресурсам, видеоурокам и интерактивным заданиям, что делает процесс обучения более интересным и эффективным.

3. Применение мобильных устройств. Мобильные устройства, такие как планшеты и смартфоны, могут быть использованы в учебном процессе для вы-

полнения заданий, доступа к электронным учебникам или использования специальных учебных приложений.

4. Применение геймификации. Геймификация включает использование игровых элементов в учебном процессе, что помогает ученикам лучше усваивать учебный материал и мотивирует их к активному обучению.

5. Использование виртуальной реальности. Виртуальная реальность предоставляет ученикам возможность погружаться в исторические события, научные эксперименты или путешествовать по различным местам мира, что делает урок более увлекательным и запоминающимся.

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – здоровье. Перед учителями начальных классов поставлена задача в сохранении, укреплении физического и психического здоровья детей, поступающих в школу.

Какие же здоровьесберегающие технологии я использую в своей работе? Это общепринятые и общеизвестные технологии.

1. Технологии личностных отношений (индивидуальный подход, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология)

2. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности (например: проблемное обучение)

3. Технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения (групповые и коллективные способы обучения, перспективно-опережающее обучение и т. д.)

4. Технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала (технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий).

Для реализации данных технологий использую различные средства, методы и приёмы. Элементы здоровьесберегающих технологий:

– проведение физминуток, динамическая пауза (на свежем воздухе), зарядка для глаз, пальчиковая гимнастика, упражнения для дыхания, проветривание кабинета, соответствие мебели возрасту школьника, правильная посадка, поло-

жение рук, головы, смена деятельности в течении урока, атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, осознание ребёнком успешности в любых видах деятельности (похвала за старание), правильное полноценное питание, занятия спортом и физкультурой.

Для меня здоровьесберегающая технология обучения – это модель педагогической деятельности, в которой учитываются возрастно-половые особенности детей, состояния их здоровья и индивидуальные психофизиологические особенности, а также используются здоровьесберегающие действия для более эффективного достижения учащимися федерального государственного образовательного стандарта.

Одной из эффективных современных технологий, применяемых на уроках в начальной школе, является модель позиционного обучения.

Идея позиционного подхода основана на принципе субъективности в обучении, когда каждый учащийся является субъектом образовательного процесса. Один из основателей позиционной модели обучения, доктор психологических наук, профессор Николай Евгеньевич Веракса, использует позиционную модель обучения учащихся для работы с текстами.

Педагогическая идея метода – обдумать, разработать, объяснить и защитить позиции «тезис», «понятие», «схема», «критик», «апологет», «символ», «поэты», «театр», «рефлексия», «вопрос», «эксперт», «практика» на основе учебного текста. Важнейшая особенность обучения: процесс научения происходит в групповой совместной деятельности.

Таким образом, можно рассматривать технологию позиционного обучения, в том числе и на уроках в начальной школе, как фактор повышения качества знаний.

Таким образом, на основе применения инновационных технологий на современных уроках в начальной школе обеспечивается новое качество образования. Современный учитель просто обязан владеть современными средствами обучения. Комбинируя их, учитель может планировать уроки в соответствии с уровнем зрелости учеников, целями урока и объемом учебного материала. Воз-

возможность комбинирования инновационных технологий имеет немаловажное значение и для самого педагога – он может свободно чувствовать себя, работая по данной технологии, адаптируя ее в соответствии со своими предпочтениями, целями и задачами. Комбинирование приемов помогает научить детей применять эти технологии самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни.

Список литературы

1. Бадиев С. От традиций – к инновациям (к вопросу о сущности технологий обучения) / С. Бадиев // Учитель. – 2008. – №6. – С. 7–9.

2. Голубева Л.В. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития учителя / Л.В. Голубева // Справочник заместителя директора по научно-методической работе. – Волгоград: Учитель, 2006.

3. Ермоленко В. Моделирование инновационной деятельности педагогов по совершенствованию содержания образования / В. Ермоленко // Учитель. – 2006. – №5. – С. 30–34. EDN QJFGZD

4. Вялова Е.П. Необходимость использования на современном уроке в начальной школе инновационных педагогических технологий / Е.П. Вялова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/01/09/neobkhodimost-ispolzovaniya-na-sovremennom-uroke-v> (дата обращения: 29.10.2024).