

Волобуева Анна Сергеевна

учитель-логопед

Алексеева Светлана Ивановна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «КРИОТЕРАПИЯ»**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования навыка словообразования у детей 6–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи и эффективность применения криотерапии как инновационного метода в коррекционной работе. Авторы анализируют особенности речевого развития детей с нарушениями, а также обосновывают выбор криотерапии как способа стимулирования речевой активности и улучшения фонематического восприятия. В ходе исследования были проведены практические занятия, в которых использовались элементы криотерапии, направленные на активизацию речевой деятельности и формирование новых слов. Результаты показали положительное влияние криотерапии на развитие навыков словообразования, что подтверждается улучшением показателей в речевых тестах и положительными отзывами родителей и педагогов. Статья подчеркивает важность индивидуального подхода и использование современных методик в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.*

***Ключевые слова:** тяжёлые нарушения речи, ТНР, словообразование, криотерапия.*

Формирование речевых навыков у детей с нарушениями речевого развития, в частности, с общим недоразвитием речи (ТНР), является одной из ключевых задач в дошкольном образовании. Одним из инновационных подходов к решению этой задачи является использование криотерапии – метода, который сочетает в себе элементы физической терапии игровых технологий. В данной статье мы

рассмотрим, как криотерапия может быть использована для формирования навыка словообразования у детей 5–6 лет с ТНР.

Криотерапия – это метод лечения, основанный на воздействии низких температур на организм. В контексте работы с детьми, она может включать в себя использование холодных компрессов, ледяных игрушек и других элементов, которые способствуют активизации сенсорных ощущений. Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и может быть эффективно интегрирован в процесс формирования речевых навыков.

Закаливание холодной водой известно давно. В древней Руси это было традицией. Славяне после жаркой бани обтирались снегом. Легендарный Суворов каждое утро обливался холодной водой. Великая Екатерина II обтирала лицо и тело кусочками льда. Старец Распутин ходил всю зиму купаться в проруби. Холод помогает нам быть здоровыми и работоспособными.

Применение криотерапии в формировании навыка словообразования.

1. Сенсорная стимуляция. Холодные предметы вызывают у детей яркие тактильные ощущения, что помогает привлечь их внимание и повысить уровень интереса к занятиям. Используя криотерапию, можно создать игровые ситуации, в которых дети будут описывать свои ощущения, тем самым развивая словарный запас и навыки словообразования.

2. Игровые элементы. Включение криотерапии в игровые занятия позволяет сделать процесс обучения более увлекательным. Например, можно организовать игру, в которой дети должны угадать, какой предмет был заморожен, или описать его на основе тактильных ощущений. Это способствует развитию ассоциативного мышления и креативности.

3. Формирование новых слов. Использование криотерапии предоставляет возможность детям познакомиться с новыми терминами и понятиями, связанными с холодом и его воздействием. Например, такие слова, как «лед», «холод», «заморозка», «ощущение», могут быть введены в их активный словарь через игровые задания и обсуждения.

4. Коммуникативные навыки. В процессе работы с криотерапией дети учатся взаимодействовать друг с другом, обсуждать свои ощущения и делиться впечатлениями. Это способствует развитию коммуникативных навыков и уверенности в себе.

5. Интеграция с другими методами. Криотерапия может быть успешно сочетана с другими методами и технологиями, такими как ролевые игры, настольные игры и творческие задания. Это позволяет создать комплексный подход к формированию навыков словообразования.

Примеры занятий с использованием криотерапии:

– игра «Угадай, что заморожено». Дети получают замороженные предметы и должны описать их, используя новые слова. Например, «Это холодное», «Это скользкое», «Это твердый предмет»;

– создание ледяных фигур. В процессе создания фигур из льда дети могут обсуждать, какие формы и цвета они используют, что способствует развитию их словарного запаса;

– рассказ о зиме. Дети могут рассказывать о зиме, используя криотерапию как отправную точку. Например, обсуждая, как холод влияет на природу и животных, они могут учиться использовать новые слова и выражения.

Использование криотерапии в процессе формирования навыка словообразования у детей 5–6 лет с ТНР представляет собой инновационный и эффективный подход. Сенсорная стимуляция, игровые элементы и возможность интеграции с другими методами делают этот подход особенно привлекательным для работы с детьми, нуждающимися в особом внимании и поддержке. Применение криотерапии в образовательном процессе может значительно повысить интерес детей к обучению и способствовать развитию их речевых навыков.

Список литературы

1. Закондырина Э.Г. Наглядное моделирование как средство обучения словообразованию дошкольников с ОНР / Э.Г. Закондырина // Логопед. – 2014. – №4. – С. 32–33.

2. Колеошкина С.Н. Арт-терапевтические технологии учителя-логопеда / С.Н. Колеошкина // Школьный логопед. – 2007. – №2. – С. 31–39.

3. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Учеб. пособие / З.А. Репина. – М.: Эксмо, 2006. – 256 с.