

Шаромова Виктория Сергеевна

учитель-логопед

ЧДОУ «РЖД детский сад №40»

г. Новосибирск, Новосибирская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ С ДИЗАРТРИЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается использование компьютерных технологий таких как, интерактивная песочница-стол Sandbox в коррекционной логопедической работе с детьми 6–7-летнего возраста с дизартрией. Автором отмечены результаты исследования, где воздействие компьютерных технологий на коррекцию звукопроизношения детей эффективно и результативно.*

***Ключевые слова:** дизартрия, интерактивная песочница-стол, звукопроизношение, коррекция.*

На сегодняшний день, в результате неблагоприятных факторов возросло большое количество детей с нарушением психических, соматических и речевых функций. Как известно, что успешность физического, умственного, речевого и эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, от того насколько хорошо дошкольник видит, слышит и осязает окружающее; насколько он качественно способен оперировать данной информацией, как точно ребенок данные знания способен выразить в речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать компьютерные технологии в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

Материал и методы работы.

В исследовании принимали участие 24 воспитанника, две группы детей от 6 до 7 лет по двенадцать человек, частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад №40» в период с сентября 2023 года по май 2024 года.

Одна группа экспериментальная (дети, посещающие логопедическую группу), другая – контрольная (общеобразовательная).

Первый этап – мотивационный, целью данного этапа служит формирование мотивационной готовности дошкольника с дизартрией к участию к коррекционно-обучающему процессу с использованием компьютерных технологий.

Второй этап – содержательно-формирующий, цель данного этапа состоит в коррекции и развитии устной речи детей: развитие связной речи, обогащение словарного запаса, работа над звукопроизношением.

Третий этап – саморазвивающий, цель данного этапа – это формирование самоконтроля за просодической и звукопроизносительной сторонами устной речи у детей 6–7 лет с дизартрией.

При включении интерактивной песочницы-стола Sandbox запускалось программное обеспечение смарт проектор проецировал изображение экрана на поверхность, динамики воспроизводили аудиофайлы с компьютера, а камера обнаруживала прикосновения детей к поверхности, реагирование на ладонь ребенка не только звуком, но цветом, красный цвет – ответ неверный, зеленый цвет – ответ верный. Таким образом, ребенок легко мог исправить неверный ответ, например, упражнение на дифференциацию звуков, «Какой звук ты слышишь в этих словах: «Ш или Ж» дошкольник нажимал на картинку, озвучивал ее, в случае ошибки, загорался красный цвет и звуковой сигнал менялся. Упражнение на автоматизацию звука [Р] в словах «Определи место звука», которое направлено на развитие звукового анализа и закрепление звукопроизношения. Аналогично проходили занятия на развитие связной речи по лексическим темам «Овощи-фрукты», «Животные», «Насекомые», «Одежда», «Мебель», «Транспорт» и т. д., на которых дети охотно составляли описательный рассказ по заданной теме, легко обобщали понятия, выделяли четвертый лиш-

ний предмет, согласовывали существительные с прилагательными, автоматизировали поставленные звуки в словах и предложениях, игровые упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи.

Использованный программный комплекс для интерактивных занятий по коррекции речевых недостатков, автоматизация и дифференциация звуков, развитие связной речи по лексическим темам способствовал у детей с дизартрией правильному речевому дыханию, развитию фонематического слуха и восприятия, более четкому звукопроизношению, обогащению словарного запаса и связной речи, лексико-грамматического строя, коррекции нарушений слоговой структуры слова, регуляции мышечного тонуса, знакомство со звуками и буквами, развитие ориентировки в пространстве и мелкой моторики пальцев рук.

Интерактивная песочница-стол Sandbox позволяет проводить как индивидуальные, так и подгрупповые занятия по продолжительности работы не более 15–20 минут, строятся в виде игр и упражнений. Учителю-логопеду предоставляется возможность варьировать сюжеты и последовательность действий каждого задания в зависимости от особенностей конкретного ребенка и целей работы с ним.

Результаты исследования.

Таблица 1

Определение уровня развития звукопроизношения и связной речи у дошкольников экспериментальной и контрольной группы с помощью интерактивной песочницы

Уровень развития звукопроизношения и связной речи	Группы		
	Экспериментальная	Контрольная	– критерий
1. Звукопроизношение	62%	38,5%	1,64*
2. Связная речь	69,3%	48%	2,31**

Примечание: $f^*_{эмп.} = 0,538$; – достоверное отличие относительно контрольной группы * – $f^*_{0,05}$; ** – $f^*_{0,01}$.

Статистические сравнения двух исследуемых групп испытуемых (экспериментальной и контрольной) по уровню развития звукопроизношения и связной речи с помощью критерия Фишера (достоверность между процентными до-

лями) показало значимые отличия по преобладанию звукопроизношения и связной речи. В экспериментальной группе на 23,5% выше уровень звукопроизношения, чем в контрольной (при $p \leq 0,01$), связная речь в контрольной группе ниже на 21,3%, чем в экспериментальной. Наличие значимых различий в экспериментальной группе на уровне $p < 0,01$ по таким показателям, как коррекция дефектов звукопроизношения, показывает, что у детей с дизартрией происходит заметные улучшения. В экспериментальной группе уровень звукопроизношения вырос на 25% ($p \leq 0,05$). В контрольной группе уровень звукопроизношения изменился незначительно 9,5% (при $p \leq 0,01$). Наличие положительной динамики в экспериментальной группе на уровне $p \leq 0,05$, по таким показателям, как развитие звукопроизношения и связной речи, показывает, что у детей 6–7 лет с дизартрией после проведения эффективной коррекционной работы с помощью интерактивной песочницы, происходит заметное улучшение речевой сферы.

Выводы.

Исходя из результатов теоретического и экспериментального исследования, можно заключить, что воздействие компьютерных технологий на коррекцию звукопроизношения детей 6–7 лет с дизартрией эффективно и результативно. Использование интерактивной песочницы-стола Sandbox является новейшим этапом в образовательном процессе, позволяя оптимизировать и индивидуализировать обучение старших дошкольников с дизартрией, формировать в процессе занятий «ситуацию успеха». Благодаря совмещению традиционных и компьютерных технологий работа учителя-логопеда в дошкольной организации становится существенно разнообразнее, интереснее и эмоциональнее, а у детей проявляется творческая фантазия и радость поиска новейших технических решений.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Особенности логопедической работы при дизартрии / Е.Ф. Архипова // Коррекционная педагогика. – 2004. – №1. – С. 36 – 42.

2. Бурачевская О.В. Возможности использования компьютерных технологий в работе с детьми с нарушениями речи: вопросы дошкольной педагогики / О.В. Бурачевская, Т.В. Бурачевская. – Чебоксары: Молодой ученый, 2017. – 26 с.

3. Ковригина Л.В. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов к логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста / Л.В. Ковригина // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – №3. – С. 57 – 59. EDN IJMRFD

4. Кукушкина О.И. Информационные технологии в обучении произношению / О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, И.И. Пучугина // *Интерактивная песочница: методическое пособие*. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016.

5. Репина З.А. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения / З.А. Репина, Л.Р. Лизунова // *Вопросы гуманитарных наук*. – 2004. – №5 – С. 283 – 285.