

**Фесенко Наталья Юрьевна**

воспитатель

**Андреева Ольга Николаевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко»

г. Белгород, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются активные методы для формирования глагольного словаря. Авторами исследования отмечено, что формирование глагольного словаря у детей дошкольного возраста – это важная задача, которая может быть успешно решена с использованием здоровьесберегающих технологий.

*Ключевые слова:* глагольный словарь, методы, здоровьесберегающие технологии, дошкольный возраст.

Формирование глагольного словаря у детей дошкольного возраста является важной задачей в процессе их речевого и общего развития. Глаголы, как часть речи, играют ключевую роль в формировании предложений и выражении мыслей. В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий, которые не только способствуют сохранению здоровья детей, но и активно влияют на их развитие, в том числе и на формирование речевых навыков.

Здоровьесберегающие технологии – это комплекс методов и приемов, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в процессе обучения и воспитания. Они включают в себя различные подходы, такие как активные игры, физические упражнения, дыхательные практики и элементы психоэмоционального комфорта. Использование этих технологий в

образовательном процессе позволяет не только улучшить физическое состояние детей, но и создать благоприятную атмосферу для их развития.

Формирование глагольного словаря через активные методы.

#### 1. Игровая деятельность.

Игровая деятельность является одним из самых эффективных способов формирования глагольного словаря у детей. Использование подвижных игр, в которых активно задействованы глаголы действия, помогает детям не только запоминать слова, но и применять их в контексте. Например, игры с мячом («кидай», «лови», «беги») способствуют активному использованию глаголов и развитию моторики.

#### 2. Ролевые игры.

Ролевые игры, в которых дети могут примерять на себя различные роли (врача, ученика, родителя и т. д.), позволяют им использовать глаголы в различных ситуациях. Это не только расширяет их словарный запас, но и развивает воображение и креативность.

#### 3. Музыкально-ритмические занятия.

Музыкально-ритмические занятия, включающие в себя пение и танцы, также способствуют формированию глагольного словаря. Дети учатся не только новым словам, но и развивают слух, ритм и координацию движений.

Использование здоровьесберегающих технологий в формировании глагольного словаря.

#### 1. Физические упражнения.

Физические упражнения, направленные на укрепление здоровья, могут быть интегрированы в процесс обучения. Например, можно использовать упражнения, сопровождаемые глаголами («прыгай», «крутись», «беги»), что способствует не только физическому развитию, но и активному усвоению новых слов.

#### 2. Дыхательные практики.

Дыхательные практики помогают детям расслабиться и сосредоточиться, что создает благоприятные условия для обучения. Во время занятий можно использо-

вать глаголы, связанные с дыханием («вдохни», «выдохни»), что способствует не только формированию словаря, но и улучшению общего самочувствия детей.

### 3. Психоэмоциональный комфорт.

Создание комфортной и безопасной атмосферы в группе также играет важную роль в формировании глагольного словаря. Дети, чувствуя себя защищенными и уверенными, более активно участвуют в занятиях и легче усваивают новые слова. Использование позитивного подкрепления и поощрения помогает детям запоминать и применять новые глаголы в речи.

Формирование глагольного словаря у детей дошкольного возраста – это важная задача, которая может быть успешно решена с использованием здоровьесберегающих технологий. Активные методы обучения, такие как игры, ролевые занятия и физические упражнения, способствуют не только расширению словарного запаса, но и укреплению здоровья детей. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формируют представления об окружающем мире и значимость сохранения здоровья детей.

Важно, чтобы педагоги и родители осознавали значимость комплексного подхода к развитию детей, который включает в себя как речевое, так и физическое развитие. Это позволит создать гармоничную и здоровую среду для роста и формирования личности каждого ребенка.

### *Список литературы*

1. Караваева Е.В. Календарь здоровья как средство формирования представлений о пользе здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Караваева // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования: материалы II междунар. науч.-практ. конф. – Глазов, 2023. EDN VNPIFP

2. Домачук О.В. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о здоровье и здоровом образе жизни на основе опытно-экспериментальной деятельности / О.В. Домачук, Н.В. Кострцова // Проблемы

и перспективы развития дошкольного образования: сб. ст. по материалам Второй всерос. науч.-практ. конф. – Н. Новгород, 2022. EDN WXOODN

3. Белявская Н.Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии / Н.Н. Белявская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова. – М., 2011.

4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей / Н.С. Жукова. – М., 2012.