

***Кузнецова Нина Александровна***

воспитатель

***Романова Мария Анатольевна***

воспитатель

***Рогач Любовь Александровна***

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

**ГАРМОНИЯ ДВУХ МИРОВ: СВЯЗЬ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ  
В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ  
МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу роли семьи в духовно-нравственном воспитании младших дошкольников. Авторами отмечено, что включение русского народного фольклора в образовательный процесс в течение всего года является ключом к формированию важных нравственных ценностей.

*Ключевые слова:* семья, детский сад, духовно-нравственное воспитание, дошкольники.

Младший дошкольный возраст – это период активного познания мира, формирования ценностей и основ нравственного поведения. В это время особо важна гармония между двумя главными мирами ребенка – семьей и детским садом. Только в сотрудничестве родителей и педагогов можно создать прочную основу для духовно-нравственного развития малыша.

Роль семьи в духовно-нравственном воспитании очень велика.

Семья – это первый и самый важный источник нравственных ценностей для ребенка. В семье он учится любить, уважать, сопереживать, проявлять заботу и ответственность. Родители являются главным примером для своего ребенка, их поведение, отношения друг к другу, отношение к окружающим определяют нравственное развитие малыша.

В раннем детстве дети особенно восприимчивы к духовно-нравственному развитию. Включение русского народного фольклора в образовательный процесс в течение всего года является ключом к формированию важных нравственных ценностей.

Взаимосвязь фольклора и нравственного развития.

Русские народные сказки, песенки и потешки не просто развлекают ребенка, но и несут в себе глубокий нравственный смысл. С помощью этих произведений дети осваивают вечные ценности, такие как:

Милосердие. Сказки учат сочувствовать героям, помогать тем, кто нуждается в поддержке.

Сострадание. Дети учатся понимать чувства других, сопереживать им.

Любовь. В сказках ребенок встречается с различными проявлениями любви: любовь к родителям, к друзьям, к Родине.

Формирование идеалов добра и правды.

Фольклор формирует у детей идеалы добра и правды, стремление к светлomu и неприятие зла. Ребенок учится отличать хорошее от плохого, понимать, что за добрые дела награждают, а за плохие наказывают.

Использование фольклора в образовательном процессе.

Важно включать фольклор не только в специальные занятия, но и в течение всех режимных моментов. Это может быть чтение сказок перед сном, использование потешек при одевании или умывании, пение народных песен во время прогулки. Такой подход позволяет ребёнку естественно впитывать нравственные ценности и учиться жизненной мудрости.

Использование русского народного фольклора в раннем возрасте – не просто традиция, а мощный инструмент формирования духовно-нравственных качеств у детей. С помощью сказок, песен и потешек мы можем заложить в ребенка те нравственные ценности, которые помогут ему стать добрым, честным и счастливым человеком.

Сказки и рассказы. Сказки и рассказы с моральным подтекстом помогают детям усвоить важные нравственные понятия и ценности.

Игры и упражнения. Игры и упражнения, направленные на развитие эмпатии, сострадания, доброжелательности, помогают детям практиковать нравственное поведение в игровой форме.

Творчество. Рисование, лепка, музыка, театр – все это помогает детям выразить свои чувства, передать нравственные ценности через творчество.

Общение. Свободное общение между детьми, сотрудничество в игровой деятельности помогают им учиться уважать друг друга, помогать и сопереживать.

Для достижения гармонии в духовно-нравственном воспитании ребенка важно тесное сотрудничество семьи и детского сада. Это может проявляться в:

Обмене информацией: Родители должны быть в курсе методов и приемов, используемых в детском саду, а педагоги – о семейных традициях и ценностях.

Совместных мероприятиях: Праздники, выставки, конкурсы, театральные постановки – все это помогает укрепить связь между детьми, родителями и педагогами.

Совместном планировании. Родители и педагоги могут совместно планировать мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание ребенка.

Поддержке друг друга. Важно понимать и поддерживать друг друга в воспитании ребенка, не критиковать, а стремиться к сотрудничеству и общему целеполаганию.

Гармоничное сотрудничество семьи и детского сада – залог успешного духовно-нравственного развития младших дошкольников. Совместные усилия помогут вырастить добрых, сострадательных, ответственных и счастливых детей.

### ***Список литературы***

1. Венгер Л.А. Воспитание нравственного поведения у дошкольников / Л.А. Венгер.
2. Бернштейн Н.А. Нравственное воспитание детей / Н.А. Бернштейн.
3. Божович Л.И. Психология развития личности / Л.И. Божович
4. Макарова А.И. Духовное развитие личности: от рождения до школьного возраста / А.И. Макарова