

**Бюллер Елена Александровна**

канд. экон. наук, доцент

**Хурум Нафисет Схатбиевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования здоровьесберегающей среды. Авторами отмечено, что типовые профилактические программы разрабатываются, не учитывая территориальной неоднородности студенческой среды, которая в разных вузах может отличаться.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающая среда, образование, образовательное учреждение.*

Забота об укреплении здоровья молодежи является сегодня одной из стратегических задач государства и общества. Обществу нужны профессионалы, которые долго смогут сохранять свою творческую работоспособность. Эту задачу способен решить вуз, как кузница физически активных и здоровых специалистов.

Овладевать знаниями всегда трудно. В процессе обучения студенты несут как умственные, так физические и огромные психоэмоциональные затраты. Современные студенты здоровы «на троечку», а хорошее здоровье и социальная зрелость всегда являются одними из важнейших условий получения достойного высшего профессионального образования.

Современная ситуация в стране и мире естественно также оказывает психоэмоциональное воздействие на молодежь и является одним из неблагоприятных факторов.

Но, помимо этого на молодых людей оказывают влияние и такие факторы как экономические проблемы. В силу своего возраста студенты имеют как правило повышенные потребности и запросы, что влечет за собой ухудшение условий качества жизни, а соответственно и рост необходимости поиска дополнительного заработка [1].

Современный образовательный процесс является высоко интенсифицированным. Происходит постоянный рост учебной нагрузки как на преподавателя, так и на студента, а роль и значение физкультуры при этом девальвируется. В некоторой степени мы можем сегодня наблюдать также снижение роли и качества профилактического направления в сфере здоровьесбережения в учебных заведениях.

Покидая родительский дом, поступая в вуз студент начинает учиться жить самостоятельно. Это конечно меняет его образ жизни в целом, он вынужден приспособливаться к новым для себя условиям существования. В этот момент может подорваться его психофизиологическое здоровье

В ходе проводимого исследования в сфере формирования здоровьесберегающей среды, были выявлены следующие проблемы.

1. Здоровье и его ценность на сегодня не сформированы как социальные стереотипы в образовательной среде;
2. Широкое распространение достаточно ложных стереотипов в отношении вредных привычек;
3. Слабая личная информированность студентов о состоянии своего здоровья;
4. Некритическое восприятие негативных симптомов и риска для здоровья;
5. Внедрение вредных привычек в жизнь молодого поколения;
6. Не достаточно сильная активность в использовании всех имеющихся возможностей различных форм досуга в вузе;
7. Признаки социальной дезадаптации и включенности в асоциально-негативные виды жизнедеятельности.

В целом образ жизни и здоровье современного вуза можно охарактеризовать как удовлетворительное, присутствует удовлетворенность собственным здоровьем, но это пока, так как в молодом возрасте здоровью уделяется мало внимания. Но у

каждого молодого человека уже сейчас есть возможность определиться со своим типом поведения и формой жизнедеятельности, которые будут для него особо значимыми в плане сохранения своего здоровья и обеспечения себе долголетия[2].

Мы понимаем, что жизнь студента хаотична, еще нет той упорядоченности, как у взрослого, он мало уделяет внимания своему здоровью, а именно он не активен в плане медицинских обследований, ведения здорового образа жизни, сексуальной культуры. Это все сегодня необходимо относить к важным и значимым элементам молодежной культуры.

В вузах сегодня, конечно, стали уделять больше внимания формированию здоровьесберегательной среды, потому что пришли к пониманию, что именно вузы играют важную роль в системе сохранения и укрепления здоровья молодого поколения.

Но, к сожалению, в РФ отсутствует пока что единая программа внедрения здоровьесберегающих технологий, поэтому они очень часто замещаются просто профилактическими мерами. А просто профилактика не заменяет здоровьесбережение, это все-таки нечто другое. Профилактика – это всегда использование однотипных простых методов, например, информационная деятельность по профилактике заболеваний или проведение акций в спортивной сфере. Профилактические программы сегодня имеют слабую как теоретическую, так и практическую основу. Оценка эффективности их проведения является сегодня основной проблемой их реализации. Проблема в том, что профилактические мероприятия ориентированы просто на специфику целевого контингента, в данном случае студенчества. Современные теоретические модели профилактических мероприятия не соотносятся часто с социокультурными характеристиками современной молодежи. Все такие особенности современной молодежи учитываются лишь на интуитивном уровне. А все почему? Да потому что изначально нет определённой цели и задачи данного воздействия.

Также к проблемам можно отнести и тот факт, типовые профилактические программы разрабатываются опять же, не учитывая территориальной неоднородности студенческой среды, которая в разных вузах может отличаться [4].

В целом можно констатировать отсутствие в РФ единой базы разработки и реализации социальных проектов такого уровня, а однотипные методы профилактики – это и есть главная проблема профилактических программ.

Проведённый анализ позволил сделать выводы, что действенных профилактических программ в сфере здоровья, которые реализуются на сегодняшний день в российских вузах сравнительно мало. Но это позволило нам сделать некоторые выводы о том каково содержание и направленность той профилактической работы, которая проводится в вузах.

На сегодняшний день уже разработано много концепций и теорий, которые решали бы проблему внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду. Отечественные и зарубежные исследователи давно обеспокоены данной проблемой. Теории и концепции разрабатываются, а проблема внедрения, к сожалению, пока еще не решена.

Одной из нерешенных проблем можно считать проблему несоответствия теоретических моделей практическим характеристикам современной молодежи. Или доступные методы реализации концепций есть, но при этом отсутствуют цели и задачи такого воздействия [3].

Разработка типовых профилактических программ на сегодняшний день сталкивается с некоторыми трудностями при их внедрении в образовательный процесс.

Но здоровьесберегающие технологии в вузе нужны, важны, поэтому было принято решение попытаться разработать модель формирования здоровьесберегающей среды. Данная разработка будет включать практические рекомендации и пути совершенствования использования здоровьесберегающих технологий.

Все дело в том, что при практической реализации буквально всех педагогических процессов, будь это детский сад, школа, колледж или вуз, всегда возникает некое противоречие, которое заключается в том, что направленность, например, вузовской подготовки недостаточно учитывает отдельные деятельностные аспекты здоровьесберегающего развития личности ребенка или молодого человека.

Если все перечисленное использовать системно и комплексно, то можно сформировать в вузе высокоэффективную здоровьесберегающую среду. В рамках нашей работы мы предлагаем к использованию в вузе определенных блоков здоровьесберегающих технологий, которые в рамках формирования здоровьесберегающей среды позволят сохранить и укрепить здоровье всех участников процесса образования.

### *Список литературы*

1. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – М.: Юрайт, 2019. EDN GRDUWH
2. Виленский М.Я. Здоровый образ жизни студентов: сущность, строение, формирование / М.Я. Виленский // Социокультурные аспекты физической культуры и здорового образа жизни. – М.: Советский спорт, 1996.
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2012. EDN QMCRTN
4. Балашова И.В. Управление человеческими ресурсами / И.В. Балашова, Е.А. Бюллер, В.Е. Довбыш [и др.]. – Краснодар, 2021.