

Верховцева Марина Сергеевна

учитель

Семенова Анастасия Владиславовна

учитель

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

п. Дубовое, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, которые касаются дистанционных форм обучения детей. Авторами обсуждается возможность использования новых методик в сфере образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, урок, учебный процесс, библиотека цифрового образовательного контента, электронные платформы.

На сегодняшний день учитель находится в условиях постоянно меняющегося подхода к обучению. Что было актуально много лет назад, сейчас может даже не рассматриваться на уроке. Существует множество педагогических подходов к обучению определенных предметов. Интеллектуальное и духовное развитие учащегося стоит на первом месте в общественном сознании. Поэтому любому преподавателю необходимо постоянно совершенствоваться в методах и приемах образовательного процесса.

Актуальность цифровых технологий в обучении очевидна. Мы сегодня поговорим о формах дистанционного образования на уроках русского языка и литературы. И хочется уделить особое внимание в нашей статье именно использованию электронных форм обучения в современной школе. Сейчас дистанционное обучение, то есть организация учебного процесса посредством компьютерных технологий, когда учитель и ученик взаимодействуют на расстоянии, используется повсеместно. Это может быть вынужденная мера в связи с независящими от нас обстоятельствами или вполне реализуемая методика для достижения поставленных целей. Одним из

преимуществ использования новых информационных технологий является переакцентирование с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности [1; 25]. Такое освоение материала создает основу для организации самостоятельной деятельности учащихся. На уроках русского языка и литературы это очень важно. Мы хотим поговорить о преимуществах обращения к электронным платформам (например, «Библиотеке цифрового образовательного контента») при проведении занятий в дистанционном формате.

Педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя [3; 10]. Как раз использование «Библиотеки цифрового образовательного контента» и других платформ при организации дистанционного занятия представляет собой результативную и комфортную организацию учебного процесса.

Во-первых, в этом электронном контенте представлен обширный материал. Например, по литературе уроки дают в соответствии со школьной программой, которые дают возможность не только получить теоретический материал по каждому автору, но и возможность просмотра видеоматериалов, относящихся к художественным произведениям, что особенно влияет на эстетическое восприятие учеников.

Во-вторых, положительным аспектом использования электронных платформ – это возможность учителем дистанционного отслеживания результатов учащихся, редактирование вместе с ними ошибок. Ученики, как правило, с удовольствием решают задания, различного рода упражнения, отвечают на ключевые вопросы, (например, по русскому языку перед обучающими может ставиться определенная лингвистическая проблема, которую они решают по ходу урока) выполняют тесты.

В-третьих, использование цифровых форм обучения экономит наше время в образовательном процессе, при этом увеличивая самостоятельность в изучении определенного материала, что как раз и требует от педагогов на сегодняшний день Федеральный государственный образовательный стандарт.

В-четвертых, как ребенок, так и родитель имеют возможность отслеживать результативность прохождения своих заданий, сразу при автоматической проверке

видят ошибки, при этом обращая внимания на пробелы в знаниях. Система дистанционного обучения позволяет работать как непосредственно на уроке, так и в домашних условиях, охватывая при этом весь класс.

В-пятых, нужно особо отметить вовлеченность учащихся в образовательный процесс при использовании таких информационных технологий. Например, на уроках русского языка они с удовольствием корректируют орфографические правила, выбирая правильный ответ, когда проходят различные тестирования. Это определенно способствует закреплению полученных знаний.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что на всех этапах урока русского языка и литературы педагогам, которые работают в дистанционном формате со своими учениками, можно использовать различные цифровые платформы в качестве источника дополнительной информации по предмету, способа самоорганизации труда, возможности реализации личностно-ориентированного подхода в образовании. Мы можем использовать такие формы как электронная домашняя работа, презентации, тесты, форма проверки и закрепления материала.

И, в заключение, хотелось бы сказать, что как язык – это сложная постоянно развивающаяся знаковая система, так и организация образовательной деятельности постоянно развивается, изменяется, совершенствуется. Сегодня трудно себе представить учебный процесс без использования электронных технологий. Русский язык – это один из самых сложных общеобразовательных предметов. Трудности восприятия различных лингвистических понятий и усвоения соответствующих умений учащимися связаны прежде всего с недостаточным уровнем сформированности интеллектуальной готовности к сложной учебной работе: низкой способности к концентрации внимания, умению анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, применять теоретические положения к конкретным практическим ситуациям, держать в памяти большой объем фактического материала и уметь ситуативно активизировать его конкретную часть [2; 1]. И поэтому на уроках русского языка и литературы учитель может активно использовать дистанционные формы обучения, улучшая процесс освоения нового материала, способствуя повышению качества знаний.

Список литературы

1. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе / И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Сорокина Н.В. Современные технологии обучения на уроках русского языка. / Н.В. Сорокина // Учитель. – 2013.
3. Шаламов И.К. Мотивационное программно-целевое управление: теория, технология, практика / И.К. Шаламов. – Барнаул, 2002.