

Митякина Анна Сергеевна

воспитатель

Сафонова Людмила Ивановна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»

г. Белгород, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗНАКОМСТВА
С «ЭКОЛЯТАМИ – МОЛОДЫМИ ЗАЩИТНИКАМИ ПРИРОДЫ»**

Аннотация: в статье затрагиваются проблемы развития экологической культуры дошкольников. Авторами рассматривается пример организации работы по формированию экологической культуры дошкольников через знакомство с «эколятами».

Ключевые слова: экология, экологическая культура, природолюбие, эколята, защитники природы, экологическое воспитание.

Серьезные изменения, произошедшие в последнее десятилетие в мире, заставляет нас задуматься о том, что экологическая обстановка находится в критическом состоянии. Природа нуждается в помощи, так как сам человек способствовал загрязнению рек, морей и океанов, массовой вырубке лесов, из-за которой страдают в первую очередь животные, птицы. Поэтому, педагогам дошкольного образования необходимо построить свою работу с дошкольниками так, чтобы душа ребёнка стремилась защищать и охранять родную природу, красоту и богатство нашей Земли [3].

В федеральной образовательной программе дошкольного образования говорится следующее: «... цель экологического образования сегодня – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой» [1].

В связи с этим ежегодно совершенствуется система непрерывного экологического образования. Воспитание личности ребенка, которая любит природу, ее животный и растительный мир должно осуществляться постоянно, так как формирование отношения к стране и государству, где человек живет, начинается с детства [2].

Большое значение для экологического воспитания детей дошкольного возраста имеет развивающая предметно-пространственная среда. Её обновление и преобразование способствует эффективной реализации экологического направления в деятельности учреждения.

В экологическом центре представлены комнатные растения, пособия, дидактические игры экологического содержания, книги и энциклопедии о природе. Созданная в нашем детском саду рекреационная зона «Тайны зелёного мира» оформлена инвентарем для посадки и ухода за растениями, экспериментирования, различным наглядным и дидактическим материалом. В этом центре детьми совместно с педагогами проводятся различные опыты, эксперименты, по выращиванию рассады овощных культур, ребята учатся наблюдать, развиваются естественнонаучные знания и умения.

Помимо этого, мы создаем условия для формирования экологической культуры и культуры природолюбия воспитанников через знакомство детей с образами сказочных героев «эколят» – друзей и защитников природы. Наша работа началась с создания панно «Эколята – молодые защитники природы», а также создание моделей главных героев – «эколят». В процессе работы, на панно систематически появлялись разнообразные задания, стихотворения для заучивания, загадки. Главными помощниками в привлечении внимания и поддержания интереса воспитанников к природоохранной деятельности детям помогли «эколята» – защитники природы: Шалун, Умница, Тихоня и Ёлочка. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё, у них много друзей, приятелей и просто знакомых, конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить.

«Веселые сказочные герои» помогли сделать экологическую, в том числе и поисково-исследовательскую работу более интересной и привлекательной для современного ребенка. Предлагаемые эколятами игры и забавы были понятны и

занимательны, а сказки увлекательны и познавательны. Юные эколята стали участниками совместных экологических акций «Берегите маленьких жителей планеты», «Покормите, птиц зимой», «Познаем природу с эколятами».

Организуя работу в этом направлении, мы стремимся способствовать не механическому запоминанию услышанного и увиденного, а реальному анализу происходящего. Тем самым, подводя сознание детей к пониманию необходимости сохранения животного и растительного мира через дружбу с Эколятами, как частью природы. Прделанная на данный момент работа позволяет сделать следующие выводы:

– дети с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных вопросов. Учатся логически мыслить, связно рассуждать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки предметов и объектов природы, с удовольствием разворачивают сюжетно-ролевые игры, типа «Мы – ученые», «Спасатели природы», «Юные химики», увлекаая в игру «веселых человечков – эколят».

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что «природолюбие» помогает осознать ребенку, что он является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022.
2. Николаева С.Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении / С.Н. Николаева // Теоретические основы методики: монография. – М., 2005. – 310 с. EDN QVFLPV
3. Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников / С.Н. Николаева // Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 100 с. EDN VKUNLE