

Шамсутдинова Гульнара Зуфаровна

учитель

Теймурова Рабия Шахсеид кызы

учитель

Байрамалова Элеонора Антоновна

учитель

МБОУ «Федоровская СОШ №2 с УИОП»

пгт Федоровский, ХМАО – Югра

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНОВ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос построения работы классного руководителя в период подготовки выпускников к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Авторами отмечено, что разработка индивидуальной стратегии деятельности или маршрута при подготовке и во время экзамена позволяет добиться наилучших результатов на экзамене.

Ключевые слова: классный руководитель, выпускник, ГИА, ЕГЭ, ОГЭ.

Классный руководитель осуществляет контроль над эмоциональным фоном обучающихся в течение всего периода обучения, может повлиять на подготовку школьников к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Грамотно выстроенная работа классного руководителя поможет учащимся преодолеть тревогу перед будущим экзаменом, видеть при этом реальные возможности своего роста. Выпускник под руководством учителя учится анализировать сложившуюся ситуацию, выстраивать линию поведения, контролировать собственные реакции, выстраивать индивидуальную траекторию поведения.

Таким образом, очень многое зависит от того, насколько гибко и внимательно относится классный руководитель к выстраиванию ролевых позиций

учащихся, создает ли условия для формирования положительного настроения своих воспитанников, их спокойной веры в свои силы.

Для успешной работы классных руководителей с учащимися в плане подготовки к ГИА предлагается следующая *система взаимодействия классного руководителя* с родителями, школьниками, учителями-предметниками.

Ключевыми позициями предлагаемой системы на всех уровнях взаимодействия выступают: 1) направленность на формирование позитивного отношения к ГИА; 2) осуществление постоянной связи между субъектами данной системы; 3) оказание всесторонней помощи учащимся на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры; 4) ориентировка учащихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения ГИА.

Работа классного руководителя с учащимися включает следующие направления: 1) вдумчивое знакомство с нормативно-правовыми документами. В ходе этой работы классному руководителю необходимо выявить степень информированности школьников о ГИА и ликвидировать пробелы; 2) организация обсуждения ГИА. Предполагаемый итог – позитивное отношение школьников к проведению ГИА; 3) проведение индивидуальной работы с отдельными учащимися, группами детей, имеющими проблемы в обучении или претендующими на медаль.

Работа классного руководителя с учителями-предметниками состоит в: 1) содействии в организации систематического повторения всех важнейших разделов дисциплин и постоянного контроля блоков повторения; 2) отслеживании наличия различных форм контрольно-измерительных материалов и обеспечение подготовки и проведения тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами; 3) организации психолого-педагогических консилиумов, заседаний малого педсовета, совещаний по проблемам подготовки к итоговой аттестации, а также собеседований с учителями-предметниками; 4) организации и контролю индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися.

Работа классного руководителя с родителями заключается: 1) в оказании необходимой помощи при изучении нормативно-правовой базы ГИА; 3) в обсуждении обязательных условий, которые может и должна обеспечить семья для успешного прохождения обучающимся ГИА; 4) в обсуждении организации учебной домашней работы, режим труда и отдыха обучающихся; 5) в оказании помощи, совместно с родителями, каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ или ЕГЭ.

После окончания 9-го класса перед выпускниками и их родителями встает вопрос о выборе дальнейшего образовательного маршрута, то есть направления профильного обучения. ГИА является одновременно выпускным и вступительным экзаменом в выбранном профиле обучения. Задача классного руководителя, учителей и родителей – помочь ребенку сформировать оптимальный набор предметов для сдачи ГИА с учетом его реальных возможностей и дальнейших жизненных перспектив.

Главное условие успешной сдачи ГИА – это *разработка индивидуальной стратегии* деятельности или маршрута при подготовке и во время экзамена. В данном контексте под индивидуальной стратегией деятельности понимается совокупность приемов, способов и стратегий, которые в соответствии со своими личностными особенностями использует ученик, и которые позволяют ему добиться наилучших результатов на экзамене. Разработка индивидуальной стратегии возможна лишь при условии психологической зрелости выпускника, так как от него требуется осознание своих сильных и слабых сторон, опыт принятия решений, уверенность в собственных силах и установка на успех. Роль классного руководителя довольно значительна при разработке этой стратегии или маршрута.

Список литературы

1. Морокова О.В. Роль классного руководителя при подготовке учащихся к ГИА / О.В. Морокова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/12/25/rol-klassnogo-rukovoditelya-pri-podgotovke-uchashchihsya-k-gia> (дата обращения: 31.10.2024).

2. Демина Г.И. Папка классного руководителя по подготовке выпускников 11 класса к ГИА Г.И. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Демина <https://infourok.ru/papka-klassnogo-rukovoditelya-po-podgotovke-vypusnikov-11-klassa-k-gia-5650073.html> (дата обращения: 31.10.2024).

3. Письменная О.Н. Система взаимодействия классного руководителя с участниками образования в период подготовки к сдаче экзаменов / О.Н. Письменная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/01/31/sistema-vzaimodeystviya-klassnogo-rukovoditelya-s> (дата обращения: 31.10.2024).