

Канищева Марина Николаевна

воспитатель

Смолякова Людмила Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ
ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ
ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы воспитателя по работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра при переходе на новую ступень образования. Авторами отмечено, что для перехода из детского сада в школу, исходя из опыта проведенной работы, необходимо подготовить не только ребенка, но и родителей.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, расстройства аутистического спектра, ресурсная группа, детский сад, воспитатель, взаимодействие с участниками образовательных отношений, результативность, переход на новую ступень образования, дезадаптация, нежелательное поведение, школа.

Адаптация детей с расстройствами аутистического спектра к новым условиям – сложный, многоуровневый и длительный процесс, требующий от окружающих выдержки, профессионализма и компетентности в вопросах восприятия мира такими детьми.

Предстоящие изменения условий пребывания ребенка, распорядка дня, окружающих людей, нагрузки могут пагубно сказаться на достигнутых результатах в части усвоения навыков, а также, спровоцировать проявления нежелательного поведения. Поэтому, мы считаем, что особое внимание необходимо

уделить подготовке к переходу на новую ступень образования уже на этапе последнего года обучения в детском саду.

Такую работу необходимо проводить комплексно, привлекая как специалистов, работающих с ребенком, так и родителей. Приведем несколько конкретных примеров, реализованных нами в работе с ребенком дошкольного возраста, который посещает ресурсную группу:

Во-первых, с родителями была проведена беседа относительно необходимости заблаговременной подготовки к адаптации и последствий, которые могут следовать при резком переходе из детского сада в школу. Также, были разработаны и даны рекомендации по организации режима дня, питания и занятий дома.

Во-вторых, воспитателями был организован мини уголок школьника в групповом помещении, включающий в себя атрибуты школьника (портфель, пенал, прописи, азбука). Использование таких атрибутов на занятии позволяет заранее приучить ребенка к организации своего рабочего места и содержанию школьных принадлежностей в надлежащем виде.

В-третьих, тьютору была дана рекомендация по сопровождению ребенка на занятии, включающая в себя наличие дневника школьника с соответствующими визуальными обозначениями ежедневного расписания, разработаны меры поощрения в соответствии с выбором ребенка, а также, санкции в случае проявлений нежелательного поведения на занятиях у воспитателя или специалистов. В обязанности тьютора вошел контроль за использованием атрибутов школьника (сбор портфеля, наполнение пенала).

В-четвертых, совместно с педагогом-психологом и воспитателями подготовительной группы ребенок был инклюзивно включен в занятия по подготовке к школе. Что позволило постепенно закреплять поведение ученика, поведение слушателя.

В-пятых, все задействованные специалисты, а также родители были включены в работу по формированию позитивного образа школы. Во время взаимодействия с ребенком на протяжении всего переходного периода проводилась работа, акцентирующая внимание на престижности и перспективах школьного обучения.

Безусловно, гарантировать мягкий переход из детского сада в школу невозможно, однако, проведенная работа позволила минимизировать возможные риски, подготовить не только ребенка, но и родителей. Все участники образовательных отношений получили опыт, позволяющий в дальнейшем дополнять и совершенствовать работу в этом направлении.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст: учеб.- метод. пособие / Е.Р. Баенская. – М., 2000.
2. Башина В.М. Аутизм в детском возрасте / В.М. Башина. – М., 1999.
3. Волкмар Ф.Р. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей / Ф.Р. Волкмар, Л.А. Вайзнер. – СПб., – 2014