

Канищева Марина Николаевна

воспитатель

Смолякова Людмила Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

**ОКАЗАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯМИ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ
КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ
РОДИТЕЛЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
УРОВНЯ ПРИНЯТИЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА**

Аннотация: в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы воспитателя ресурсной группы по оказанию консультативной и информационной поддержки родителям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра оказывающие непосредственное влияние на факт принятия особого ребенка. Авторами отмечено, что ключевым в консультативной работе воспитателя является информирование родителей об особенностях обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, расстройства аутистического спектра, ресурсная группа, детский сад, воспитатель, взаимодействие с участниками образовательных отношений, информирование, консультирование, принятие.

Принятие факта рождения особого ребенка предполагает огромную работу родителей над собой, пересмотр всего устоя жизни и картины мира в целом. Первый образовательный этап, который проходит родитель – это детский сад. Не всегда на этом этапе мы можем говорить о полном принятии родителем своего особого ребенка, что вносит коррективы не только в детско-родительские отношения, но и в отношения между родителем и воспитателем. Нередки случаи

недовольства родителей работой воспитателя, успехами детей – все это обусловлено непринятием особенностей ребенка, низкой компетентностью родителей в вопросах обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра, в частности. Именно поэтому на этапе дошкольного образования необходимо проводить работу по информированию и консультированию родителей.

Важную роль в работе с родителями играет воспитатель, который выполняет функцию не только координатора между всеми участниками образовательных отношений, но и занимает руководящую позицию в формировании отношения к ребенку в детском коллективе.

Ключевым в консультативной работе воспитателя является информирование родителей об особенностях обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра:

- организации занятий;
- распределении временного ресурса между активностью и отдыхом;
- важностью соблюдения режима дня;
- особенностях организации инклюзивного образования и т. д.

Отметим, что работа с родителями должна проводиться ежедневно и включать в себя не только сухие факты, но и конкретику об успехах ребенка за текущий день.

Информирование родителей является отдельной частью в работе воспитателя, она включает в себя:

- информирование о запланированных мероприятиях, в которых ребенок или семьи могут принять участие;
- информирование о возможности организации досуга;
- информирование о льготах и возможностях реабилитации, а также получении финансовой помощи от государства таким категориям граждан;
- информирование о проверенных источниках информации, сайтах, блогах, фондах, где родитель может найти ответы на вопросы, не входящие в компетенции работников детского сада.

Такой уровень информационной доступности повышает уровень компетентности родителя, а также формирует у него положительный образ воспитателя, как высокопрофессионального специалиста. Кроме того, позволяет черпать дополнительную информацию из доступных, проверенных источников, не выключаться из социальной жизни с ребенком, находить людей с похожими трудностями.

Отметим, что такая работа воспитателя невозможна без взаимодействия со специалистами сопровождения, так как такое количество информации и все аспекты особенностей обучения и воспитания каждого конкретного ребенка невозможно охватить в одиночку. Однако, повторим, что воспитатель занимает ключевую позицию в формировании позитивного отношения родителя к детскому саду в целом и принятии особенностей своего ребенка в частности.

Список литературы

1. Гринспен С. На «ты» с аутизмом / С. Гринспен, С. Уидер. – М.: Теревинф, 2016.
2. Морозов С.А. Основы социальной и правовой помощи лицам с аутизмом / С.А. Морозов. – М., 2002.
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок.: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 8-е изд. – М.: Теревинф, 2014. – 288 с
4. Панкова С.Ю. Работа с детьми с ОВЗ / С.Ю. Панкова. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2014.