

*Вештемова Ксения Дмитриевна*

воспитатель

*Банина Елена Николаевна*

воспитатель

МАДОУ «Д/С №227»

г. Пермь, Пермский край

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу формирования первичных исторических представлений у детей дошкольного возраста средствами образовательной программы ДОУ. Авторами отмечено, что образовательная программа ДОУ должна включать в себя разнообразные методические подходы, способствующие формированию у детей целостного восприятия истории.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, образовательная программа, исторические представления, ДОУ.

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии ребенка, когда закладываются основы его мировосприятия, в том числе и исторического. Формирование первичных исторических представлений у детей в детских образовательных учреждениях (ДОУ) играет ключевую роль в их общем развитии, поскольку помогает развивать мыслительные способности, любознательность и понимание окружающего мира.

Развитие системы исторического образования – долгосрочная перспектива, которая нашла своё отражение в Национальной доктрине российской системы образования до 2025 г. История для детей – это не просто набор фактов и дат, а увлекательное путешествие во времени, которое способствует формированию

целостного представления о культурных и социальных аспектах жизни общества. Важно, чтобы дошкольники не просто запоминали информацию, но и могли осмыслить ее, связывая с собственным опытом и наблюдениями.

Формирование исторических представлений в дошкольном детстве находит своё отражение в ФГОС ДО, где, в частности, отмечается, что «дошкольное образование обеспечивает развитие личности в области познавательного развития и предполагает следующее: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках» (раздел «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» пункт 2.6)

Одним из основных средств формирования исторических представлений в ДОУ является образовательная программа. Она играет ключевую роль в этом процессе, так как именно здесь закладываются основы понимания истории, культуры и традиций.

Основные цели формирования первичных исторических знаний по ФОП ДО:

- развитие интереса к истории – пробуждение любопытства к прошлому своего народа и мира;
- знакомство с культурным наследием – понимание важности культурных ценностей и традиций для общества;
- формирование нравственных качеств – воспитание уважения к предкам, чувство гордости за свою страну и народ;
- развить способность к восприятию времени – формирование понятий о прошлом, настоящем и будущем;
- расширение кругозора – знакомство с различными историческими событиями и личностями.

Образовательная программа ДОУ должна включать в себя разнообразные методические подходы, способствующие формированию у детей целостного восприятия истории. Это могут быть игровые формы обучения, проектная деятельность, экскурсии, создание тематических уголков, использование мультимедийных ресурсов. Особое внимание следует уделять тактильной и визуальной

информации, так как она помогает детям легче усваивать абстрактные понятия и создает более устойчивые образы исторических событий.

Формирование первичных исторических представлений у детей дошкольного возраста средствами образовательной программы ДООУ включает в себя:

– беседы и рассказы. Педагог в доступной форме рассказывает о том или ином событии или личности;

– чтение народных сказок. Художественная литература создаёт смысловой фон и стимул для совместной деятельности детей со взрослым;

– включение детей в игровую деятельность. В процессе игр ребёнок получает знания об истории родного края;

– использование дидактических игр. Они направлены на закрепление представлений об объектах исторического прошлого родного края и страны;

– проведение экскурсий в краеведческом музее и по родному городу. На них дети знакомятся с памятными местами родного края;

– изучение истории своей семьи. Важное значение имеет взаимосвязь с родителями: при изучении своей родословной у дошкольника возникают яркие эмоции;

– просмотр мультфильмов и анимаций. Тематические мультфильмы рассказывают о значимых событиях в доступной форме;

– ремесленные и творческие занятия. Изготовление костюмов, создание макетов, аппликаций на темы древних событий помогают детям почувствовать себя частью истории.

Игровые методы и практическая деятельность, что делает обучение интересным и доступным. Например, использование сюжетно-ролевых игр позволяет детям представить себя в роли исторических персонажей, участвуя в событиях, которые формировали наше прошлое. Это создает ощущение причастности к истории и способствует более глубокому пониманию различных исторических процессов.

Кроме того, визуальные и аудиоматериалы, такие как книги, фильмы и мультфильмы об исторических событиях, также могут значительно обогатить

познавательный опыт детей. Эти ресурсы делают историю более наглядной и интересной, позволяя детям глубже погрузиться в изучаемый материал. Важным аспектом является также вовлечение родителей в образовательный процесс: совместные экскурсии, выставки и праздники, посвященные историческим событиям, способствуют созданию единого образовательного пространства.

Использование игр и интерактивных занятий по истории помогает детям лучше понимать различные аспекты прошлого. Например, разыгрывание сценок из исторических событий или использование настольных игр на историческую тематику может стимулировать интерес у детей и побуждать их задавать вопросы, что, в свою очередь, развивает их исследовательские навыки.

Однако при формировании первичных исторических представлений очень важно учитывать возрастные особенности детей. Младшие дошкольники воспринимают информацию через игру и наглядные образы, в то время как старшие могут уже осваивать более сложные концепции и идеи. Поэтому педагогам необходимо использовать индивидуальный подход к каждому ребенку, создавая условия для активного освоения исторического материала. Это достигается за счет использования простого языка, повторения ключевых понятий, а также за счет постепенного усложнения материала.

Важную роль в историческом развитии детей играют родители. Взаимодействие семьи и детского сада в этом вопросе значительно усиливает эффект от занятий. Родители и педагоги должны работать в тесном сотрудничестве для достижения наилучших результатов в обучении детей. Вовлечение родителей в образовательный процесс, проведение совместных мероприятий и экскурсий может значительно обогатить знания детей и создать дополнительные возможности для обсуждения и закрепления материалов, изученных в ДОУ.

Таким образом, формирование первичных исторических представлений у детей дошкольного возраста средствами образовательной программы ДОУ предоставляет уникальные возможности для всестороннего развития личности ребёнка, формируя у него интерес к познанию окружающего мира и уважительное отношение к прошлому своей страны и мира. В дошкольном возрасте дети

особенно восприимчивы к информации и способны быстро усваивать материал, поэтому создание у них базовых представлений об истории и культурных традициях служит фундаментом для их будущего обучения. Дети, обогащенные историческими знаниями и опытом, вырастают более ответственными и осознанными гражданами, способными оценить свою культуру и историю, а также понимать значение событий, происходящих в современном мире.

### ***Список литературы***

1. Зеленова Н.Г. Мы живем в России / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова // Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации. – М.: Скрипторий, 2007. – 104 с. EDN QVRKVT
2. Пантелеева Н.Г. История Отечества как фактор воспитания любви к родному краю и его защитникам / Н.Г. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2011. – №2. – С. 36–42. – EDN ISMFMA
3. Мещерякова С.Ю. Развитие у детей представлений об истории и культуре / С.Ю. Мещерякова. – М.: Детство-Пресс, 2005. – 145 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2014. – 11 с.