

Шарапова Юлия Александровна

магистрант

Научный руководитель

Олешко Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** креативность, или творческое мышление, является одной из ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном мире. Развитие креативности в младшем школьном возрасте представляет собой важную задачу как для педагогов, так и для родителей. В статье рассматриваются аспекты, способствующие развитию креативности у детей, практические методы и подходы с опорой на работы российских авторов.*

***Ключевые слова:** креативность, творческое мышление, младший школьный возраст, способность, мышление, воображение, развитие, проектная деятельность.*

Креативность, или творческое мышление, является одной из ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном мире. Развитие креативности в младшем школьном возрасте представляет собой важную задачу как для педагогов, так и для родителей. В статье рассматриваются аспекты, способствующие развитию креативности у детей, а также практические методы и подходы с опорой на работы российских авторов.

Значение креативности для детей.

Развитие креативности в младшем школьном возрасте позволяет детям адаптироваться к быстро меняющемуся миру и формирует навыки критического мышления. Креативные дети умеют генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и имеют высокую степень инициативности.

Креативность также способствует становлению уверенности в себе и улучшает социализацию, так как креативные личности легче находят общий язык с окружающими [5].

Методы развития креативности.

1. Игровые методы: игра является мощным инструментом для стимулирования креативного мышления у детей. Она создает условия для экспериментов и самовыражения. Ролевые игры, настольные игры и конструкторы способствуют развитию фантазии и творческого подхода [2].

2. Проектная деятельность: создание проектов дает детям возможность учитывать разные точки зрения и предлагать свои идеи. В ходе проектной деятельности дети развивают исследовательские навыки и учатся работать в команде [1].

3. Творческое письмо и изобразительное искусство: участие в литературных конкурсах, написание рассказов или создание художественных произведений способствует развитию воображения и самовыражения.

Художественная деятельность помогает детям лучше понимать свои чувства и эмоции [4].

4. Мозговой штурм: этот метод включает в себя свободное генерирование идей в группе. В результате обсуждений дети учатся мыслить нестандартно и воспринимать различные точки зрения [6].

5. Интеграция знаний: кросс-дисциплинарный подход, соединяющий разные предметы, позволяет детям видеть связи между различными областями знаний. Например, в комбинации математики и искусства можно создать интересные проекты, которые развивают оба направления.

Роль педагогов и родителей.

Педагоги играют ключевую роль в развитии креативности у детей. Они должны создавать поддерживающую атмосферу, где ребенок чувствует себя в безопасности, позволяя ему выражать свои идеи [3].

Родители также могут способствовать развитию креативности, поощряя детей к участию в творческих мероприятиях, чтению книг и обмену идеями [7].

Развитие креативности в младшем школьном возрасте – это многосторонний процесс, требующий внимания как со стороны педагогов, так и родителей. Важно использовать разнообразные методы и подходы, чтобы стимулировать творческий потенциал детей. Создание условий для самовыражения и экспериментов поможет детям развивать необходимые навыки, которые будут актуальны на протяжении всей их жизни.

Список литературы

1. Бим И.А. Проектная деятельность в образовательном процессе / И.А. Бим. – М.: Просвещение, 2013.
2. Кириллова И.Ю. Роль игры в развитии креативности младших школьников / И.Ю. Кириллова // Вестник Московского университета. Серия 14. Педагогика. – 2012. – №1.
3. Кузнецова А.В. Творческие подходы в обучении / А.В. Кузнецова // Вопросы образования. – 2016. – №2.
4. Лебедева Т.В. Творчество и саморазвитие младших школьников / Т.В. Лебедева. – СПб.: Р Gustav, 2017.
5. Левин И.Б. Психология и педагогика креативности / И.Б. Левин. – М.: Аспект Пресс, 2008.
6. Симонов Д.А. Мозговой штурм как метод развития креативного мышления / Д.А. Симонов // Психология и педагогика. – 2015. – №4.
7. Степанова Н.В. Роль родителей в воспитании креативности у детей / Н.В. Степанова // Вестник детской психологии. – 2012. – №5.