

Вахник Елизавета Вартановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты жизненного самоопределения старшеклассников. Затрагиваются психологические особенности старшеклассников, влияние социального окружения и роль семьи в процессе жизненного самоопределения.

Ключевые слова: самоопределение, социальное окружение, профессиональное самоопределение, самообразование.

Жизненное самоопределение старшеклассников – это важный этап в их развитии, который включает в себя не только выбор профессионального пути, но и формирование личных ценностей, жизненных целей и представлений о будущем. В данный период молодые люди сталкиваются с множеством изменений в эмоциональной, социально-психологической и когнитивной сферах, что в значительной мере влияет на их процесс самоопределения.

Психологические особенности старшеклассников.

Возраст 15–17 лет характеризуется интенсивным поиском себя, что обусловлено как биологическими, так и социальными изменениями. Согласно исследованиям Л. И. Божович, подростковый возраст является периодом активного формирования идентичности и осознания своей индивидуальности [1].

Влияние социального окружения.

Социальное окружение оказывает существенное влияние на самоопределение старшеклассников. В этом возрасте происходит усиление социальной идентичности и стремление к групповой принадлежности. Петербургские психологи, такие как В.В. Давыдов и И.А. Кон, подчеркивают, что интересы и

оценки сверстников становятся значимыми для подростков, что может как способствовать, так и затруднять процесс выбора жизненного пути [2; 3].

Роль семьи в процессе самоопределения.

Семья играет ключевую роль в процессе жизненного самоопределения. Поддержка родителей и их представления о будущем значительно влияют на направления выбора старшеклассников. В.В. Зенин подчеркивает, что атмосфера в семье, стиль воспитания и уровень конфликтности могут формировать либо уверенность в выборе, либо, наоборот, неуверенность у подростков [4].

Профессиональное самоопределение.

Выбор профессии становится одним из самых важных аспектов жизненного самоопределения. Согласно исследованию Н.Б. Кульковой, трудности в выборе профессии могут возникать из-за несоответствия между интересами, способностями и требованиями семьи или общества [5]. Они могут проявляться в страхе сделать неправильный выбор или в отсутствии ясного представления о своих возможностях.

Влияние образования и самообразования.

Образование в старших классах играет значимую роль в процессе самоопределения. Программы профориентации и различные психотерапевтические методики, направленные на раскрытие потенциала старшеклассников, могут значительно облегчить процесс выбора [6]. Безусловно, активное участие старшеклассников в процессах самообразования, дополнительного обучения и саморазвития способствует более сознательному подходу к вопросам своего будущего.

Жизненное самоопределение старшеклассников – это многоаспектный процесс, на который влияют психологические, социальные и образовательные факторы. Понимание этих особенностей, а также поддержка со стороны семьи и образовательных учреждений, могут помочь подросткам более успешно справляться с выбором своего жизненного пути.

Исследования в данной области продолжают оставаться актуальными, так как они открывают возможности для создания более эффективных программ поддержки молодых людей в их формировании как личностей и профессионалов.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1978.
2. Давыдов В.В. Психология подростка / В.В. Давыдов. – СПб.: Питер, 2005.
3. Кон И.А. Психология общения / И.А. Кон. – М.: Муравей, 1996.
4. Зенин В.В. Семейная психология / В.В. Зенин. – М.: Кроссрод, 2017.
5. Кулькова Н.Б. Профессиональное самоопределение: проблемы и решения / Н.Б. Кулькова. – М.: Развитие, 2011.
6. Тихомиров В.А. Психология образования / В.А. Тихомиров. – СПб.: Лань, 2015.