

Дубинина Ирина Леонидовна

магистр, учитель-дефектолог

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

DOI 10.21661/r-563560

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: статья исследует особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития. Автором отмечено, что процесс формирования познавательных учебных действий у детей младшего школьного возраста определяется логикой возрастного развития и напрямую зависит от уровня развития познавательных процессов и их произвольности.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, формирование познавательных универсальных учебных действий, младшие школьники с задержкой психического развития.

Состояние познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития характеризуются возникновением трудностей в процессе осуществления мыслительных операций и действий, обучающиеся не проявляют способность сравнения и обобщения на понятийном уровне, происходит подмена существенных и второстепенных признаков, характеризующих объект, предмет, явление. Обучающиеся часто сталкиваются с трудностями в определении значимых признаков объектов и предметов, установлении аналогии и выстраивании причинно-следственных связей. В статье кратко рассматриваются «Теоретико-методологические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития», дана характеристика содер-

жания понятия «универсальные учебные действия», описаны специфические особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при задержанном психическом развитии. Одним из требований к освоению образовательной программы начального общего образования, выступает овладение младшими школьниками межпредметными знаниями, получение опыта познания и опыта деятельности. Достижение указанных результатов основывается на формировании различных видов универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия – это действия, имеющие обобщенный характер и выступающие основополагающими для формирования умения детей учиться, присвоения знаний из различных областей, и соответствующего опыта.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, выделяют регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. Их присвоение, по мнению А.В. Григорьева, дает возможность детям демонстрации личной инициативы во время освоения знаниевой составляющей [20].

Характеристике каждого вида универсальных учебных действий.

Умения, входящие в состав регулятивных универсальных учебных действий, представлены следующими:

- умение обучающегося принять и сохранить учебную задачу, сотрудничая с учителем начальных классов, применять освоенные ориентиры – действия в изучении нового учебного материала;
- умение осуществлять планирование собственных действий, исходя из обозначенной образовательной задачи и поставленных условий;
- умение контролировать процесс достижения результата;
- умение правильно оценить собственные действия с точки зрения соответствия полученных результатов поставленной задаче;
- умение адекватно воспринимать сторонние высказывания, предложения и оценку со стороны субъектов образовательного процесса;

– умение обучающегося использовать анализаторные системы с целью формирования компенсаторных способностей;

– умение производить оценку собственной деятельности, учитывать допущенные ошибки в будущей деятельности;

– умение регулировать посредством зрения бытовую и учебную деятельность, использовать алгоритмы действий.

К умениям, составляющим коммуникативные универсальные учебные действия, относятся: умение реализовывать арсенал речевых средств, использовать диалогическую и монологическую связную речь в процессе коммуникации (в том числе дистанционной) с применением средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий; умение формулировать собственную позицию и ее аргументировать, задавать интересующие вопросы, использовать невербальные средства общения; умение использовать компенсаторные способы, решая различные коммуникативные задачи.

В контексте рассмотрения коммуникативных универсальных учебных действий, Е.А. Степанюк указывает, что они представляют собой совокупность умений, обеспечивающих адекватность межличностного взаимодействия: умение слышать и слушать, договариваться, контролировать действия собеседника, распределять роли в процессе коммуникации, транслировать уважительное отношение [74].

Фундаментальной основой умения учиться, на наш взгляд, являются познавательные универсальные учебные действия, которые, как обозначает Д.С. Елисеева, выступают базой для организации учебно-познавательной деятельности младшего школьника и его познавательного развития [27].

Познавательные учебные действия представляют самую многочисленную группу универсальных действий, способствующих формированию у обучающихся навыков самостоятельного построения процесса изучения и познания окружающего мира. (таблица 1).

Характеристика познавательных универсальных учебных действий

| Название универсальных учебных действий | Характеристика УУД |
|---|--|
| Познавательные УУД | <p>Целесообразно различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеучебные, включая знаково-символические; – логические; – действия постановки и решения проблем. <p>В число общеучебных входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).</p> <p>Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> |

Важно отметить, что формирование познавательных действий наиболее интенсивно происходит в младшем школьном возрасте, что обусловлено произвольностью познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти,

мышления, речи, воображения. Вместе с тем, учебная деятельность, как ведущая, будет способствовать развитию познавательной сферы, обеспечивая становление логических и исследовательских действий.

Процесс формирования познавательных учебных действий у детей младшего школьного возраста определяется логикой возрастного развития и напрямую зависит от уровня развития познавательных процессов и их произвольности. Таким образом, можно отметить, что у обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития обнаруживается своеобразие в развитии познавательных процессов, характеризующееся недостаточным уровнем восприятия и внимания, несформированностью мыслительных операций, недостатками всех видов запоминания, недоразвитии структурных компонентов речи. Выделенные особенности, на наш взгляд, будут препятствовать формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития.

Далее рассмотрим исследовательские работы ученых, в которых представлены специфические особенности сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР (таблица 2).

Таблица 2

**Особенности сформированности познавательных
универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР**

| Автор | Особенности познавательных УУД |
|--|---|
| О.А. Алексеева, Н.А. Гутовская, Л.А. Краевая, [1; 2] | Бедный запас знаний об окружающем мире, ограниченность пассивного и активного словарей, преимущественно механический тип запоминания информации, представленной в различных формах, затруднения в процессе мыслительной деятельности, направленной на выделение сходств и различий объектов и предметов |
| Е.А. Шумилова, Л.П. Кузма, В.С. Цилицкий [86] | Затруднениях в процессе: – поиска информации, позволяющей выполнить учебное задание; – использования знаково-символических средств при решении учебных задач; – реализации сравнения, сериации, классификации; – выделении и обозначении ключевых, главных признаков, выстраивании аналогии, причины и следствия; – восприятия смыслового наполнения анализируемых текстов, выделения главной информации |

| | |
|------------------------|---|
| А.В. Иванова, [31] | <ul style="list-style-type: none"> – способны обнаружить искомую информацию по заданию педагога в учебнике, опираясь на указание необходимых страниц; – затрудняются в процессе дополнения информации из других источников в рамках изучаемой темы, а также сравнения изученной информации, представленной в нескольких анализируемых источниках; – не могут установить логические зависимости и выстроить причинно-следственные связи |
| Т.Н. Нарженковой, [51] | <p>Сложности в понимании, а затем в переносе и использовании общих приемов решения учебных задач, осуществления поисковой деятельности для выполнения предлагаемых заданий.</p> <p>Обучающиеся не используют знаково-символические средства (например, схемы), решая различные учебные задачи, не умеют прогнозировать и выбирать вариант решения из возможных</p> |

Таким образом, можно прийти к выводу, что формирование познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития основывается на тех же психолого-педагогических закономерностях, что и у нормотипичных сверстников. При этом у обучающихся данной категории имеются специфические особенности формирования познавательных универсальных учебных действий, которые будут проявляться в трудностях: поиска информации, позволяющей выполнить учебное задание, использования знаково-символических средств при решении учебных задач, осуществления мыслительных операций и действий, определения значимых признаков объектов и предметов, установления аналогии и выстраивании причинно-следственных связей, восприятия смыслового наполнения анализируемых текстов, выделения главной информации и пр.

Список литературы

1. Алексеева О.А. Изучение уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития / О.А. Алексеева, Н.А. Гутовская, Л.А. Краева // Научное мнение. – 2011. – №3. – С. 62–66. EDN ONOIXH

2. Алексеева О.А. Мастерская как фактор формирования универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития / О.А. Алексеева // Научное мнение. – 2013. – №4. – С. 127–133. EDN PZGDFP

3. Григорьев А.В. Единый справочник по развитию универсальных учебных действий (УУД): учебно-справочное издание / А.В. Григорьев. – Чебоксары: Новое время, 2017. – 212 с

4. Елисеева Д.С. Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогический феномен / Д.С. Елисеева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2014. – №4. – С. 16–26.

5. Иванова А.В. Состояние познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития / А.В. Иванова // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS : сборник статей XXXVIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение, 2019. – С. 181–184. EDN MMFXXL

6. Нарженкова Т.Н. Особенности формирования метапредметных результатов у детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы / Т.Н. Нарженкова. // Молодой ученый. – 2016. – №16 (120). – С. 373–376. EDN WINNIP

7. Степанюк Е.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с помощью проектных задач на уроках русского языка / Е.А. Степанюк // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 233–234. EDN YLENYL

8. Шумилова Е.А. Мониторинг универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития / Е.А. Шумилова, Л.П. Кузма, В.С. Цилицкий // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – №6 (178). – С. 363–385. DOI 10.25588/CSPU.2023.178.6.022. EDN IPDVPZ