

Бондаренко Ирина Владимировна

тьютор

Бондаренко Алина Михайловна

тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР

Аннотация: в статье рассматриваются особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Авторами представлены технологические требования для формирования индивидуально-коррекционного подхода к детям.

Ключевые слова: ЗПР, задержка психического развития, познавательная активность.

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как память, внимание, речь и мышление.

Главная проблема, которую замечают психологи при обследовании у детей с ЗПР – не сформированность познавательной сферы, особенности подобного состояния накладываются на другие психические процессы. Незрелость функций, выполняемых центральной нервной системой, препятствует полноценному образовательному процессу. Дети не могут сопоставлять информацию, анализировать, с трудом запоминают материал. Их отставание от сверстников бросается в глаза. Из-за особенностей, дети не способны запомнить написание букв, не могут составлять предложения из слов. Им сложно учить тексты наизусть, пересказывать, трудно переписывать текст. Исходя из возникающих трудностей, перед специалистами стоит проблема особенностей познавательной сферы деятельности детей с задержкой психического развития.

Одним из важнейших условий продуктивности познавательной деятельности являются достаточно развитые внимание и память.

Память у детей с ЗПР значительно ослаблена. В случае отсутствия коррекционной работы, некоторые варианты запоминания вообще не формируются или проявляются крайне слабо. В старшем дошкольном возрасте различия в продуктивности произвольной памяти у нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития незначительны. Вероятно, это связано с преобладанием наглядного материала. Заметно страдает у детей с ЗПР самоорганизация мнемонической деятельности. Они не умеют использовать рациональные приемы запоминания (например, классификацию материала), не могут и не стремятся контролировать свои действия и результаты запоминания. Особенно значимым при ЗПР является нарушение кратковременной памяти, поскольку этот вид памяти лежит в основе долговременной памяти. Особенностью кратковременной памяти детей с ЗПР в сравнении с памятью нормально развивающихся является ее малый объем, медленное нарастание продуктивности при повторных предъявлениях, нарушения порядка в воспроизведении цифровых и словесных рядов, низкая избирательность.

При задержке психического развития недостаточный уровень внимания – одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности. Дети с ЗПР крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5–10 мин. Стоит отметить, что динамика уровня внимания у детей с ЗПР неодинакова.

Психолог Г.И. Жаренкова утверждает, что проблема концентрации внимания проявляется у всех по-разному. Она выделяет три варианта:

Достаточное напряжение внимания и концентрация в начале выполнения работы, постепенное его ослабевание по мере продвижения вперед.

Периодические смены периодов напряжения – расслабления внимания на протяжении всего времени выполнения задания.

Рассеянность на начальном этапе, постепенное нарастание сосредоточенности к конечному периоду занятия.

Эти особенности познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития учитываются при составлении плана коррекционного занятия.

На речевую деятельность тоже накладывает отпечаток степень развития познавательной функции у детей с ЗПР. Она имеет несколько особенностей: скудный словарный запас, пассивный словарный запас практически отсутствует, неправильное восприятие словообразования, дети не совсем понимают, по какому принципу строятся новые слова, очень часто ошибаются, пытаются образовать новое слово, превратить существительное в прилагательное.

Дети с ЗПР не понимают, что речь – это тоже отдельный вид деятельности, требующий развития и тренировки.

Отставание в развитии мышления – одна из основных черт, отличающих детей с задержкой психического развития от нормально развивающихся сверстников. Познавательная сфера детей с задержкой психического развития особенно страдает в области мышления: таким детям лень думать из-за особенностей работы нервной системы. Развитие мышления во многом зависит от уровня развития мыслительных процессов.

Существуют основные технологические требования для формирования индивидуально-коррекционного подхода к детям при развитии у них мыслительной деятельности.

1. Развитие у детей воспроизводящих способов мышления.
2. Коррекционная направленность всего процесса обучения, обеспечивающая учащимся режим жизнедеятельности, групповые и индивидуальные коррекционные занятия, индивидуальный учебный план.
3. Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого проговаривания.
4. Формирование у ребенка рефлексии, которая в первую очередь связана с мотивацией учения, осознанием действий и контролем за ходом выполнения действий.

Список литературы

1. Бедеева Е.В. Основные средства профилактики и коррекции психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ / Е.В. Бедеева. – Уфа: Стерлимак: АМИ, 2017. – №1 – С. 23 – 27. EDN YJZKJR
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л.Н. Блинова. – М.: НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с. – EDN LKKTUE
3. Лубовский В.И. Дети с задержкой психического развития / В.И. Лубовский, Л.И. Переслени. – М.: Просвещение, 2003. – 164 с.
4. Линенко Т.Ю. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития / Т.Ю. Линенко, О.В. Скачкова. – Самара: Стерлитамак: АМИ, 2019. – №1 – С. 77 – 79.
5. Никашина Н.А. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы / Н.А. Никашина // Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей. – Смоленск, 1994.
6. Астапов В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб., 2001.
7. Алыева Н.В. Особенности познавательного развития детей с ЗПР / Н.В. Алыева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/09/09/osobennosti-poznavatel'nogo-razvitiya-detey-s-zpr> (дата обращения: 05.11.2024).