

Пискунова Татьяна Викторовна

воспитатель

Ельчищева Марина Сергеевна

воспитатель

ЧДОУ «Православный Д/С «Покровский»

г. Белгород, Белгородская область

ЗНАЧЕНИЕ НОВООБРАЗОВАНИЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ВЛИЯЮЩИХ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Аннотация: авторы рассматривают развивающий потенциал раннего периода развития ребенка, который оказывает существенное влияние не только на дальнейшую социализацию ребенка в обществе сверстников, но и на успешность в жизни.

Ключевые слова: ранний возраст, социализация закономерность развития базовое доверие к миру, самомосознание, успешность.

В последнее время активизировалось внимание родительской и педагогической общественности к развитию и образованию детей раннего возраста. Несомненно, то, что этот интерес поддерживается государством, стимулирующим открывать в дошкольных образовательных организациях группы детей раннего возраста, выпускающим нормативные документы, призванные организовать 100% охват детей раннего возраста психолого-педагогической поддержкой это особый.

Колоссальный развивающий потенциал этого возрастного периода получил научное обоснование в исследованиях выдающихся зарубежных (Ш. Бюллер, Дж. Боулби, М. Ибука, С. Сузуки, П. Спенсер и другие) и отечественных (Л.И. Божович, М. Гмошинская, М.И. Лисина, Н.М. Щелованов и другие) исследователей. Они подтверждают, что ранний возраст – это особый, специфический период, обладающий образовательным и развивающим потенциалом, который оказывает влияние на всю последующую жизнь человека и поэтому важно не

относиться к нему пренебрежительно, ввиду кажущейся неспособности малышей понимать что-либо.

Раннее детство имеет свои периоды: период новорожденности длится до 2 месяцев, период младенчество от 2 месяцев до 1 года, ранний возраст от 1 года до 3 лет, а также и свои закономерности развития.

1. Высокий рост объёма мозга. Мозг в этот период подобен губке и чем больше взрослые насыщают его впечатлениями, ощущениями, эмоциями тем больше он растёт и развивается. В дальнейшие возрастные периоды мозг больше не будет так расти, поэтому важно грамотное педагогическое сопровождение ребёнка.

2. В этом возрасте строится фундамент здоровья, происходит закладка всех органов и систем, происходит их быстрое развитие. И, действительно, ребенок появляется на свет, не умеющим даже фокусировать зрение на объекте и всего лишь за год овладевает ходьбой – движением, которое возникло в процессе многовековой эволюции человека.

3. Ранний возраст характеризуется тесной взаимосвязью здоровья, физического и нервно-психического развития. Ребенок до трёх лет, если плохо себя чувствует, устал или болен, то он не будет играть, отзываться на родительские мотивации что-либо сделать.

4. Специфической особенностью раннего возраста являются большие индивидуальные различия между детьми в пределах нормы, к этому надо адекватно относиться и не поддаваться желанию считать детей с задержкой развития или опережающим его.

5. Высокая ранимость организма также является особенностью этого периода развития ребёнка и это надо учитывать при организации двигательной активности, подборе мебели, игрового оборудования.

Если вышеперечисленные закономерности раннего периода пройдут с ростом ребенка, то некоторые новообразования, происходящие именно в этот период, оказывают существенное влияние на последующих этапах развития.

Формирование базового доверия к миру (Э. Эриксон) активно происходит в период младенчества, когда ведущим видом деятельности является эмоциональный контакт с матерью и продолжается, хотя и не так интенсивно до 3 лет. От того насколько тесным, доверительным, мирным был эмоциональный контакт с близкими ребёнку людьми, в первую очередь с мамой, зависит будет ли человек считать мир пространством возможностей, или он будет заниматься выстраиванием внутренних защитных систем от этого мира. От этого зависит в будущем как человек самореализуется, насколько он будет успешен в профессии, в обществе.

Активность как личностное новообразование происходит к 1 году и его развитие зависит от правильной организации деятельности малыша. Девиз педагогической системы М. Монтессори как нельзя лучше иллюстрирует его «Помоги мне сделать самому». Ядро активности, субъектности, успешности в своей деятельности закладывается в этом нежном, раннем возрасте, когда родители стремятся все сделать за него, потому что так быстрее чище и аккуратнее. Для дальнейшей успешности в жизни необходимо поддерживать самостоятельность ребёнка, касается ли это самообслуживания или помощи родным, хвалить его за проявление активности, благодарить за помощь.

Формирование самосознания и самооценки происходит в возрасте до 3 лет. Важно, чтобы был сформирован положительный образ себя «Я – хороший (красивый, умный, любимый и т. д.)». Этот положительный образ, осознание себя как хорошего, влияет в будущем на самооценку школьника, что в свою очередь влияет на социализацию в школьном коллективе, на возможность или невозможность в отношении себя буллинга со стороны одноклассников. Заложенный в ранний период положительный Я-образ влияет на отношение к самому себе как хорошему человеку. А хорошим людям, как известно и живется хорошо, т. е. легче, успешней, веселей.

Таким образом, говоря о значении первых трёх лет жизни для личностного развития человека, важно, учитывая закономерности этого периода, которые уйдут с взрослением, не упустить те новообразования, которые окажут в последу-

ющем влиянии на успешную социализацию в коллективе сверстников и добиваться успеха в жизни. Важно знать о потенциале раннего возраста, педагогически грамотно сопровождая ребенка в его развитии.