

Чайкина Татьяна Ивановна

магистр, учитель

МБОУ «СОШ №4 им. Героя Советского
Союза Жукова Георгия Константиновича»

г. Тимашевск, Краснодарский край

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье представлены методические рекомендации по решению проблемы неуспеваемости обучающихся.

Ключевые слова: математика, преодоление неуспеваемости, образовательная деятельность.

Проблема того, что дети становятся неуспевающими, беспокоит всех: и взрослых, и детей. Понятно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые «двойки», у ребенка сначала исчезает желание учиться, а потом он просто пропускает уроки или становится «трудным» учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.

В современных условиях педагог призван постоянно заботиться о повышении качества знаний и развитии познавательной активности учащихся.

Учитель – это педагог-профессионал, который является для растущего человека:

- духовным посредником между обществом и ребенком в получении основ человеческой культуры;
- организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности классного коллектива;
- организатором условий для самовыражения и развития каждого ребенка,
- помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации;

– направляющим усилия педагогов, семьи, социума – словом, всех воспитательных институтов, влияющих на становление и развитие воспитанников;

– строителем благоприятной микросреды и морально-психологического климата в детском и подростковом коллективе.

В классах с любой успеваемостью следует стремиться к развитию у детей интереса и любви к знаниям, добиваться повышения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования. В этом заинтересованы также учителя-предметники и родители. *Таким образом, учитель сотрудничает в этом деле с родителями, учащимися.*

Функции учителя математики по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

1. Следит за успеваемостью учащихся, анализирует результаты обучения.

2. Находит причины неуспеваемости через индивидуальные беседы с учащимися, сотрудничество с предметником, с психологом, логопедом.

3. Контролирует посещаемость, выясняет причины отсутствия (уважительные, неуважительные).

4. Работает сообща с учителями-предметниками, при необходимости оказывает помощь ученику в установлении контакта с учителем-предметником.

5. Следит за результатами обучения больных учащихся, учащихся, находящихся на домашнем обучении, учащихся, пропустивших занятия по уважительным причинам.

6. Вовремя подает информацию родителям о пропуске уроков.

7. Выполняет информационно-просветительскую работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.

8. При отсутствии положительного результата учитель ставит в известность администрацию школы о низкой успеваемости учащегося.

9. Ведёт карту контроля работы с учащимся, нуждающимся в коррекции.

Выделяют три основные причины неуспеваемости:

1) физиологические проблемы (частые болезни...);

2) *психологические* (особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора);

3) *социальные*.

Делятся на три группы:

А) неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка;

Б) снижение ценности образования в обществе;

В) проблемы организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся).

Моя деятельность как классного руководителя по профилактике неуспеваемости в классе складывается из следующих моментов:

А) *работы с учащимися* (индивидуальные беседы, анкетирование учащихся, своевременное выставление оценок в дневник, направление к психологу, социальному педагогу);

Б) *работы с учителями-предметниками* (постоянная связь с предметниками, получение информации перед родительским собранием о пробелах в знаниях учащихся, которые требуют быстрого решения. Вовремя выставленные оценки по различным предметам позволяют кл. руководителю довести до сведения родителей информацию о задолженности учащихся);

В) *работы с родителями* (анкетирование родителей, беседы, встречи).

Работа с родителями.

Работа с родителями имеет огромное значение при решении проблем успеваемости. Поэтому, проводя родительские собрания, я стараюсь акцентировать внимание на каждом ученике, и дать родителям практические советы по преодолению трудностей, которые испытывают их дети.

Перед собранием всегда собираю информацию от учителей-предметников о «проблемных» учениках. Когда говорю, что существуют проблемы у некоторых учеников по успеваемости, разбираю и предлагаю родителям возможные пути решения.

Обращаю внимание на недостаточную домашнюю подготовку и отсутствие контроля со стороны родителей. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.

Большое значение имеют *индивидуальные встречи родителей с учителями-предметниками*, организованные кл. руководителем, или по инициативе самих родителей.

Они способствуют *усилению* контроля со стороны родителей, что позволяет иногда избежать неудовлетворительных оценок за четверть.

Встречи и *беседы с родителями неуспевающих детей* помогают достигать совместного решения по работе над ликвидацией пробелов. Не всегда это бывает пробел в знаниях, может быть, ребенку именно в этот момент не хватает внимания, отсюда смена психологического настроения, тревожность, часто дети так реагируют и на семейные неурядицы. Что-то новое в работе с неуспевающими изобрести сложно. Помочь детям в этом может только *содружество взрослых: учителей-предметников, родителей и классного руководителя*.

И здесь всем важно идти в одном направлении.

1. Классный руководитель обязан знать о пробелах в знаниях учеников, о пропусках уроков и сразу же говорить об этом с родителями, поскольку контроль и вовремя оказанная помощь-половина пути к успеху.

2. Перед встречей с предметниками, проанализировав учебную ситуацию, рекомендую родителям обязательное посещение преподавателей тех предметов, по которым вижу затруднения.

3. Важно, чтобы у родителей не было недостатка в информации, хотя, конечно, это далеко не всегда зависит от классного руководителя и учителя-предметника.

4. С пятого класса в своей работе я стараюсь проводить *чередование творческих поручений*. Слабоуспевающие ученики, как правило, нерешительны, а смена поручений позволяет найти такой вид деятельности, где ребенок будет чувствовать себя успешным.

5. Важно *создать для ученика ситуацию успешности и закрепить ее практическими заданиями*, важно дать ребенку почувствовать удовольствие от хорошо сделанной работы и через это попробовать повлиять на отношение к подготовке уроков.

6. Среди поручений группам в классе есть учебный сектор, в который входят дети, помогающие классному руководителю постоянно, и, что очень важно, которые могут объяснить непонятое тем, кому это требуется.

Желательно проводить отслеживание результатов контрольных работ по разным предметам и беседы с родителями об этом.

К сожалению, нехватка времени не позволяет в своей работе проводить совещания с учителями-предметниками и кл. рук-ль ограничивается личными беседами с ними. Такая форма могла бы быть полезной для более широкой картины отношения к обучению учеников класса.

В заключение мне хотелось бы привести стихотворение *Е. Аксельрода «Плохой ученик»*:

Был ученик не слишком хваток:
Немало измарал тетрадок,
Набрался двоек – в прах и пух!
Учителя рыдали вслух...
Особо ж точные науки
Он не любил, стонал от скуки:
От арифметики – удар,
Урок по физике – кошмар!
Сказал директор: «Нихт ферштейн,
– Ты что, глупец, Альберт Эйнштейн?»
Ответил тот на свой манер:
«Всё относительно, майн Херр».

Мы не можем предугадать взлетов и падений наших детей, но должны очень постараться быть для них примером заботы, искренности, доброты, чест-

ности в отношениях. Чтобы через много лет своим детям они могли сказать: «У меня была замечательная школа. Мне там было хорошо».

Преодоление неуспеваемости – важнейшая задача учителя, классного руководителя, всего коллектива школы.

Список литературы

1. Слуцкая О.В. Выступление на педагогическом совете / О.В. Слуцкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3ERyBV> (дата обращения: 01.10.2024).