

Егорова Инна Анатольевна

воспитатель

Петрунова Мария Петровна

воспитатель

Данилова Анастасия Александровна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №204»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: статья посвящена проблеме внедрения инклюзивных практик в дошкольное образовательное учреждение. Отмечается, что в основе инклюзии лежит принцип равных возможностей для всех детей. Авторами выделено, что каждый ребенок, независимо от своих особенностей, должен иметь доступ к качественному образованию, которое соответствует его потребностям.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивные практики, дошкольное образование, ограниченные возможности здоровья.

Инклюзивное образование – это путь к равноправному развитию. Инклюзивное образование – это не просто модное слово, а реальная возможность создать условия для полноценного развития всех детей, включая тех, кто сталкивается с различными трудностями. Оно позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учиться и расти в обычной среде, не отделяясь от своих сверстников.

Что такое инклюзивные практики? В основе инклюзии лежит принцип равных возможностей для всех детей. Это значит, что каждый ребенок, независимо от своих особенностей, должен иметь доступ к качественному образованию, которое соответствует его потребностям.

Дети с ОВЗ – это не однородная группа. У каждого ребенка свои уникальные особенности, обусловленные его состоянием здоровья. Это может быть

нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, аутизм, синдром Дауна, дислексия, ДЦП и многие другие.

Задачи инклюзивных практик в ДОУ.

1. Создание безбарьерной среды: инклюзивный детский сад должен быть доступен для всех детей. Это означает наличие пандусов, лифтов, специальных помещений для детей с особыми потребностями, а также адаптированного оборудования и учебных материалов.

2. Индивидуальный подход: каждый ребенок уникален, поэтому подход к его обучению и воспитанию должен быть индивидуальным. В инклюзивных группах важно учитывать особенности каждого ребенка, его темпы развития, уровень знаний и навыков.

3. Развитие компетенций педагогов: учителя и воспитатели в инклюзивных группах должны иметь специальные знания и навыки, чтобы эффективно взаимодействовать с детьми с ОВЗ. Им необходимы специальные методики обучения и воспитания, а также умение создавать комфортную и безопасную атмосферу для всех детей [1].

4. Сотрудничество с родителями: в инклюзивном дошкольном образовании родители играют важную роль. Важно установить тесное взаимодействие между педагогами и родителями, чтобы создать единую систему поддержки ребенка.

5. Преодоление стереотипов: инклюзивное дошкольное образование направлено на изменение общественного мнения о детях с ОВЗ. Важно показать, что они такие же, как все остальные дети, и могут успешно включаться в общественную жизнь.

Принципы инклюзивных практик в ДОУ [3].

1. Принцип индивидуального подхода: обучение и воспитание дошкольников строятся с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка: создаются условия для проявления самостоятельности и активности каждого воспитанника.

3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников: все участники образовательного процесса (дети, педагоги, родители) активно включаются в занятия и проекты.

4. Принцип междисциплинарного подхода: используются знания и навыки разных специалистов (логопед, психолог, дефектолог), чтобы обеспечить комплексный подход к обучению и воспитанию ребенка.

5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания: используются разные методы и приемы обучения, чтобы заинтересовать и включить в образовательный процесс всех детей.

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей: создается тесное взаимодействие между педагогами и родителями, чтобы обеспечить единую поддержку ребенку.

7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада: образовательная модель детского сада постоянно развивается, включая новые структурные подразделения, специалистов и методы обучения.

Организация образовательного процесса в инклюзивной группе.

1. Наблюдение и диагностика: первостепенная задача – определить индивидуальные особенности развития каждого ребенка с ОВЗ. Это делается с помощью различных методов диагностики: наблюдение за ребенком в естественных условиях; тестирование; беседы с родителями; консультации со специалистами (психолог, логопед, дефектолог).

2. Разработка индивидуального образовательного маршрута: на основе полученных данных разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для каждого ребенка с ОВЗ. ИОМ учитывает особенности развития ребенка, его сильные стороны и зоны ближайшего развития. Он может включать в себя: специальные упражнения и игры; адаптированные учебные материалы; дополнительные занятия со специалистами; поддержку со стороны педагогов и родителей.

3. Создание инклюзивной среды: важно создать атмосферу взаимопонимания и принятия в группе. Педагоги должны проводить беседы с детьми об инклюзии, о разнообразии и уважении к особенностям каждого ребенка. В группе должны быть

доступны различные виды игр и учебных материалов, адаптированных к особенностям детей с ОВЗ. Необходимо создать безопасную и комфортную атмосферу для всех детей, где каждый чувствует себя свободным и уверенным.

4. Взаимодействие с родителями: родители должны быть информированы о прогрессе своего ребенка, об его успехах и трудностях. Важно установить тесное взаимодействие с родителями, чтобы обеспечить единый подход к воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ. Педагоги могут организовать встречи с родителями, провести консультации, обмениваться информацией о прогрессе ребенка и о необходимых мерах поддержки.

5. Оценка эффективности инклюзивного образования: важно регулярно оценивать эффективность инклюзивного образования. Это можно сделать с помощью различных методов: наблюдение за поведением и успеваемостью детей; тестирование; анкетирование детей, педагогов и родителей; анализ отзывов и рекомендаций специалистов.

Преимущества инклюзивных практик в ДОУ.

1. Создание равных условий для всех воспитанников: каждый ребенок имеет право на качественное образование, независимо от своих особенностей.

2. Развитие толерантности и взаимопонимания: инклюзия способствует формированию толерантного отношения к людям с особенностями.

3. Повышение качества образования: инклюзивные практики в ДОУ стимулируют педагогов к поиску новых методов и приемов обучения, что позволяет повысить качество образования для всех детей.

4. Создание более справедливого и сплоченного общества: инклюзивные практики способствуют созданию более справедливого и сплоченного общества, где каждый чувствует себя принятым и уважаемым.

Инклюзивные практики в детском саду имеют свои трудности.

1. Недостаток финансирования: инклюзивное образование требует значительных финансовых вложений.

2. Нехватка специалистов: существует недостаток специалистов, имеющих опыт работы в инклюзивных группах.

3. Отсутствие общественной поддержки: в некоторых случаях инклюзивное образование сталкивается с недоверием и отсутствием поддержки со стороны общественности.

Таким образом, инклюзивные практики в дошкольном образовании – это не просто образовательный процесс, это движение к созданию более гуманного и справедливого мира, где каждый человек может раскрыть свой потенциал и достичь свои цели.

Список литературы

1. Велиева С.В. Готовность будущих дефектологов к решению профессиональных задач в инклюзивном образовании: личностный аспект / С.В. Велиева, Т.Ю. Четверикова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2024. – №2 (123). – С. 107–117. – DOI 10.37972/chgru.2024.123.2.013. EDN MRLAXN

2. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: метод. рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.

3. Семенова Т.Н. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе инклюзивного детского сада / Т.Н. Семенова, С.В. Велиева, Л.Л. Ильина. – Чебоксары, 2021. EDN XLHTOR