

**Юрикова Ольга Ивановна**

учитель

ГБОУ «СОШ с. Пестравка»

с. Пестравка, Самарская область

## **АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу обеспечения адаптации учеников в первый год учебы. Автором отмечен ряд методик, способствующих безопасно адаптировать ребенка к школе.*

***Ключевые слова:** первоклассники, адаптация, школа.*

Первый год обучения в школе сложный, переломный период в жизни ребёнка. Адаптация ребёнка к школе – довольно длительный процесс. Ни день, ни неделя требуется для того, чтобы маленький ученик освоился в школе. Несомненно, главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе принадлежит учителю. И поэтому в начале учебного года перед каждым учителем первых классов стоит главная цель – обеспечить адаптацию учеников.

В первом классе – 18 человек. Из них девочек – 9, мальчиков – 9. Возрастной состав: 2 – 2018 г., 11 – 2017 г., 4 чел. – 2016 г., 1 чел. – 2014 г.

Многодетных – 5 семей. 4 ребенка – это дети с ограниченными возможностями здоровья, из них один ребенок инвалид, один умственно отсталый. До поступления в школу 5 обучающихся не посещали детский сад.

На контакт со взрослыми идут легко. Но большинство первоклассников пришли очень шумными, конфликтными, отвлекались на уроках. Им нужно было помочь утвердиться на позиции школьника, почувствовать себя принятым в школьную семью. Ребенок должен быть уверен в своих силах. Для этого с ребенком проводила беседы о том, зачем нужно учиться, что такое школа, какие в ней существуют правила.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации (сокращенный рабочий день, три урока по 35 минут, домашние задания не задаются, на уроке в обязательном порядке проводятся две физкультми-

нутки в игровой форме, последние уроки проводятся в не стандартной форме – уроки – экскурсии, уроки – игры). Организовано рациональное питание. Горячим питанием охвачены все дети.

Для многих детей характерны такие качества, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением. Это связано с особенностями их психики, поэтому я стараюсь не делать резких замечаний, не одергивать их, стараюсь фиксировать внимание на положительных проявлениях ребенка. В процессе обучения учитываю индивидуальные особенности ученика. Подчеркиваю достоинства и успехи детей. Для этого использую правила: не скупиться на похвалу, словесная похвала, кивок головой, улыбка, хвалить исполнителя, критиковать только исполнение, предлагаю ребёнку оценить разные стороны своей работы.

Воспитательные моменты включаются в урок, на перемене воспитание происходит по ситуации.

В целом родители заинтересованы жизнью своих детей, ожидают от них положительных результатов с учетом способностей детей. Регулярно посещают школу. Оказывают помощь классу, стараются сотрудничать с учителем вырабатывать единство требований семьи и школы. Но, к сожалению, есть и конфликтные родители. Но приходится проводить индивидуальную работу с такими родителями. Стараюсь сглаживать конфликтные ситуации. Устанавливать связь между школой и родителями.

Провела консультации «Трудности адаптации первоклассников к школе», «Режим дня в жизни школьника». Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку в адаптационный период.

Обучающиеся на момент поступления в первый класс имели низкий уровень подготовки к школе и в течении двух месяцев дети по-разному адаптировались к школе. Некоторые ученики быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение без видимого напряжения выполняют требования учителя. Освоились с режимом работы в школе, на уроках всегда активны.

Некоторые ученики могли во время урока играть, выяснять отношения с другими учащимися, не реагировать на замечания учителя, но к концу первой четверти их реакция на требования учителя стала более адекватной.

В классе есть и третья группа детей. К значительным трудностям в учебных делах прибавляются еще трудности более серьезного характера. У них проявляются негативные формы проявления. Резкие выбросы отрицательных эмоций. Часто проявляется реакция протеста. Неадекватно реагируют на замечание учителя, в школе с такими детьми постоянно работает психолог.

И у большинства детей наблюдается нарушение речи. Эти дети нуждаются в помощи логопеда-дефектолога.

На начало учебного года большинство детей не умели читать. Многие дети испытывают затруднения во владении навыками письма, так как у них слабо развита моторика рук, ручкой работают с напряжением.

На уроках математики научились воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке. И с использованием слов (вверху, внизу, за, между) но (слева и справа) еще путают. Сравнить числа в пределах 10. Умение соотносить предмет и цифру; классифицировать предметы по цвету, по форме, размеру.

Каждого ребенка обучаю на уровне его возможностей и способностей. Проводя психологические наблюдения, пришла к выводу, что у большинства детей сформировалась положительное отношение к школе, дети школу посещают охотно. Таким образом, задачи, которые были поставлены на адаптационный период, выполнены. Условия, для того чтобы ребёнок быстро и безболезненно приспособился к школьной жизни, были мной созданы. А вообще, адаптационный период в первой четверти не заканчивается, так как ребенок постоянно приспосабливается. И на следующую четверть поставила перед собой такие задачи: продолжать создавать ситуацию успеха; способствовать сплочению классного коллектива; формирования доброжелательного отношения между одноклассниками; создавать условия для сохранения и укрепления здоровья; развивать творческие, интеллектуальные и физические возможности детей.

### ***Список литературы***

1. Шамшетдинова Р.Р. Отчёт по адаптации первоклассников / Р.Р. Шамшетдинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/otchiot-po-adaptatsii-pervoklassnikov.html> (дата обращения: 31.10.2024)