

Кукушкина Альбина Николаевна

воспитатель

Тимерзянова Айсылу Гаптелфатовна

воспитатель

Исрафилова Фания Рафаэловна

воспитатель

Якупова Гульшат Зулкарнаевна

воспитатель по обучению татарскому языку

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: в статье раскрывается тема использования инновационных технологий при изучении татарского языка в дошкольных учреждениях, которые способствует игровому и эффективному обучению, развитию социальных навыков, повышению мотивации и развитию креативности. авторами представлен ряд инновационных технологий для изучения языка и закрепления языкового материала в режимных моментах.

Ключевые слова: дошкольный возраст, обучение языку, обучение татарскому языку, татарский язык, инновационные технологии.

Модернизация российского образования привела к конструктивным изменениям в системе дошкольного образования. На смену традиционным методам педагогического воспитания пришли технологии, направленные на развитие личности, построенные на общении ребенка с воспитателем, методы более эффективной организации познавательной деятельности.

Сейчас основное внимание уделяется освоению языка через игры, сказки, мультфильмы, мультимедиа, то есть изучению татарского языка с помощью инновационных технологий.

Основной целью изучения татарского языка в дошкольном возрасте является овладение первичными навыками, необходимыми для правильной устной речи. В ходе обучения дети должны уметь слушать и понимать татарскую речь, общаться на татарском языке, используя слова, изученные на близкую им тему.

Хорошее знание татарского языка на уровне общения – необходимость сегодняшнего дня: это необходимо и для интеллектуального, и для нравственного совершенствования детей дошкольного возраста.

Важным элементом этой работы являются интерактивные задания, развивающие мышление ребенка. Они способствуют совершенствованию речи, обогащению словарного запаса, а главное – развитию интереса к татарскому языку, воспитанию многокультурной личности. Большую роль в повышении интереса к татарскому языку играют компьютерные технологии, интерактивная доска, использование аудио- и видеозаписей. Специально разработанные задания в игровой форме, познавательные рассказы, сказки, загадки повышают возможности детей в запоминании и передаче новой информации.

Достижение высоких результатов при изучении языка зависит также от благоприятной психологической среды и мотивации. На помощь приходит использование инновационных технологий в изучении языка и в закреплении языкового материала в режимных моментах:

– здоровьесберегающая технология – возможность создания условий для сохранения, укрепления, развития физического здоровья ребенка, формирования у ребенка необходимых знаний и навыков о здоровом образе жизни (татарские пальчиковые игры, подвижные игры);

– технология проектной деятельности – обогащение и развитие социально-личностного опыта, вовлечение детей в межличностное сотрудничество через игровые, экскурсионные, познавательные, конструктивные образовательные проекты;

– технология исследовательской деятельности – развитие исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста (через опыты, эксперименты, наблюдения, дидактические игры);

– информационно-коммуникативные технологии – это мир, в котором развивается и совершенствуется современный ребенок. Используются интерактивные доски, планшеты, компьютеры и другие современные информационные технологии;

– личностно-ориентированные технологии – личность ребенка в центре системы дошкольного образования. Главное – создать комфортные условия в детском саду, в семье, найти безопасные способы развития личности;

– игровые технологии – неотъемлемая часть деятельности, жизни ребенка. К игровым технологиям относятся игры, позволяющие сравнивать и противопоставлять признаки предметов, упражнения, групповые игры на объединение предметов по определенным признакам, игры на различение реальных и ложных явлений, игры, направленные на проверку быстроты восприятия речи, фонематического слуха, интеллекта и др.;

– технология «ТРИЗ» (теория решения творческих задач). Основной целью применения данной технологии в детском саду является, с одной стороны, развитие мышления, системности, с другой – поисковой активности, стремления к новизне, формированию речевого и творческого видения.

Применение новых педагогических технологий, технологических приемов гарантирует успехи ребенка, посещающего детский сад, и в школе эти ученики будут успешными.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1997. – 400 с.

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – 4-е изд. – М.: Академия, 2009. – 268 с. EDN QXCHFL

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.