

Калабанова Людмила Васильевна

учитель-логопед

Илмухина Регина Фагиловна

учитель-логопед

Чемодурова Алина Нургаязовна

учитель-логопед

Михеева Анна Сергеевна

воспитатель

Семенова Сирена Азатовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье раскрывается важность изучения связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР для определения основных направлений ее формирования. Авторами отмечено, что в связи с увеличением количества детей, страдающих речевыми нарушениями, большое внимание уделяется разработке наиболее эффективных методов и приемов коррекционного обучения данной категории детей.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, коррекционная педагогика, связная речь, исследование.*

Для развития связной речи дошкольника необходимо правильно определить уровень его речевого развития. Для этого необходимо всесторонне исследовать речь ребенка с общим недоразвитием речи. Речь детей наблюдается в игровом процессе, в бытовой и учебной деятельности, в различных занятиях логопеда и воспитателя. Основное внимание уделяется наличию навыков фразовой речи и умению строить предложения (задавать вопросы логопеду, рассказывать о

произошедшем и предстоящем). На занятиях по обучению монологической речи записываются ответы, мнения детей. Метод наблюдения показывает, во-первых, насколько хорошо дети развивают речевую речь, во-вторых, насколько грамотно построено предложение, в-третьих, насколько последовательна мысль ребенка в процессе общения, в-четвертых, насколько ребенок способен донести информацию в нужной последовательности.

Для комплексного исследования связной речи ребенка можно использовать различные методы:

- изложение содержания произведения;
- построение рассказа по серии сюжетных рисунков и рисунков;
- построение описательной истории;
- составление рассказа на основе опыта работы.

– Проверку индивидуального уровня речи ребенка можно усложнить заданиями с включением творческих элементов:

- пересказать начатую историю;
- составить рассказ на заданную тему.

Также необходимо заранее определить цели этих исследований.

Способ 1 – рассказать содержание произведения.

Цель исследования: выявление у детей с общим недоразвитием речи способности рассказать содержание простых по объему и строению произведений. А при описании содержания следует обратить внимание на представлено ли содержание произведения в полном объеме, были ли повторения, сохранялась ли смысловая и синтаксическая связь между частями предложения и повествования.

Способ 2 – построение рассказа по серии сюжетных картинок.

Помимо общих критериев определения, обращается внимание на то, что содержание рассказа соответствует изображениям в картинках, между изображениями существует логическая связь.

Способ 3 – построение рассказа по сюжетному рисунку.

Здесь уточняем: степень самостоятельности выполнения задания, каков объем, связность, последовательность и полнота рассказа, соответствие

рассказа рисунку и заданию, а также полноту предложений и характер грамматических ошибок.

Метод 4 – создание описательной истории.

Анализируя построенное ребенком описательное повествование, обращаем внимание на полноту и достоверность выражения основных качеств предмета или явления, смысловое совершенство информации, последовательность отдельных частей и признаков предмета, использование при характеристике различных групп слов и языковых средств.

Метод 5 – продолжить начатое повествование.

Цель исследования: раскрыть речевые и творческие возможности ребенка по построению рассказа, выявить умение пользоваться предложенным текстом и инструкцией.

Метод 6 – создание истории на основе собственного опыта

Цель: определить уровень умения ребенка своими словами рассказывать о событиях, которые произвели на него большое впечатление в его жизни.

Таким образом, при индивидуально правильной оценке рассказов, составленных ребенком, можно определить, какому конкретно виду и моментам построения рассказа следует уделять особое внимание, а также сопоставить результаты первого и последующих исследований.

Список литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям / З.Е. Агранович. – СПб: Детство-пресс, 2004. – 236 с. – EDN QTFWWZ
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова // Вопросы дифференциальной диагностики: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 144 с.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с. – EDN QTOHSP
4. Гвоздев А.М. Вопросы изучения детской речи / А.М. Гвоздев. – М.: Академия, 1991. – 211 с.