

Мельникова Наталья Юрьевна

воспитатель

Артамонова Людмила Исаевна

воспитатель

Кондратьева Наталья Сергеевна

педагог-психолог

Муллаярова Ляйсан Рафаиловна

учитель-дефектолог

МАДОУ «Д/С №408»

г. Казань, Республика Татарстан

СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье представлен один из наиболее значимых методов коррекции нарушений эмоциональной сферы, детских страхов и повышенной тревожности в детском возрасте у детей с задержкой психического развития – сказкотерапия. Авторами представлен ряд способов проведения сказкотерапии.

Ключевые слова: дошкольный возраст, сказкотерапия, задержка психического развития, коррекционная педагогика, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольный период ребенка – важнейший период в освоении окружающего мира и формировании личности человека. Большую роль играет влияние взрослых на физическое и психическое здоровье детей. Хотим поближе познакомиться вас со значением сказкотерапии как одного из средств поддержания психического здоровья и коррекции эмоционального состояния детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В настоящее время сказкотерапия является очень актуальной, особенно в контексте работы с детьми с задержкой психического развития. Сказкотерапия – это многогранная методика, объединяющая элементы различных

психологических подходов и связанная с арт-терапией, музыкотерапией, игротерапией, психосинтезом и психоанализом.

Занятия сказкотерапией не отделяют детей от реальности. Через сказку мы можем провести параллель с реальностью. Используя вопросы, сопоставление содержания сказки, образов героев, мы анализируем их с детьми, при этом фиксируем мысли, переживания детей. В конце каждого занятия вместе с детьми обсуждаем вопросы: «Чему вас научила сказка?», «Как мы будем использовать эти знания и опыт в нашей жизни?» Таким образом, путешествуя по сказочной стране, дети приобретают жизненный опыт, развивают социальные навыки.

Сказкотерапию можно проводить несколькими способами:

- работа с готовой сказкой;
- работа со сказкой, придуманной детьми или взрослыми.

Мы используем в работе пять видов сказок:

- 1) литературные сказки (сказки давних времен);
- 2) дидактические сказки (создаются педагогами, где используются абстрактные символы: цифры, буквы, звуки и т. д.);
- 3) психокоррекционные сказки (мягкое воздействие на поведение ребенка);
- 4) психотерапевтические сказки (здесь рассказывается о проблемах людей, и в этих сказках ребенок может узнать себя);
- 5) медитативные сказки (в этих сказках используются только положительные образы, в отличие от других сказок здесь нет отрицательных образов, героев, конфликтов).

Для каждой ситуации подбираются нужные сказки или пишется специальная сказка. Разные сказки доносятся до ребенка по-разному: он может использовать сказку для анализа, рассказа, кукольного театра, драматизации, рисования и т. д.

Читая сказку, нужно обращать внимание на ребенка, слушает ли он, нравится ли сказка, а после прочтения поговорить о сказке. Задаем вопросы, помогаем детям выразить свое отношение. Ребенок должен высказывать свое мнение, и, если ребенок хочет больше говорить сам, мы должны дать ему такую возможность. Если ребенок не хочет говорить, мы не должны возражать.

После этого предлагаем нарисовать сказку. Это помогает успокоить ребенка, снять у него состояние напряжения. Затем мы обсуждаем изображение. По рисунку мы можем увидеть проблему, близкую ребенку по содержанию к сказке, актуальную для него, поэтому задаем свои вопросы.

Заключительный этап – драматизация сказки. Потом подводим итоги, анализируем.

Таким образом, сказкотерапия может открыть нам множество возможностей, которыми мы должны правильно воспользоваться, помогая ребенку знакомиться с реальностью через сказки.

Использование сказкотерапии дает положительные результаты в формировании эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой психического развития, формируется потребность в общении с окружающими людьми, они адекватно реагируют на происходящее вокруг, эмоционально откликаются на происходящие ситуации в общении, проявляют свои эмоциональные состояния в соответствии с нормами, принятыми в человеческом обществе.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина / Дефектология. – 2002 – №5 – С. 40–45.
2. Громова Т.В. Страна Эмоций: методика как инструмент диагностич. и коррекц. работы с эмоционал.-волевой сферой ребенка / Т.В. Громова. – М.: Перспектива, 2002 – 48 с.
3. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М.: Айрис-пресс, 2004 – 160 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 2-е изд. – СПб.: Речь, 2013. – 320 с.