

Павлова Анна Леонидовна

учитель

МБОУ «СОШ №7 им. О. Беспалова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о повышении мотивации обучающихся при обучении иностранному языку. Отмечается, что положительная оценка работы учащихся и вера в их способности – неотъемлемая часть успешного обучения. Кроме того, важно постоянно показывать практическую ценность изучаемого языка, связывая его с интересами и жизненными целями учеников.

Ключевые слова: мотивация, обучающиеся, иностранный язык.

Основная цель обучения иностранным языкам в школе выходит далеко за рамки простого овладения грамматическими конструкциями и лексикой. Она направлена на развитие личности ученика, способной к межкультурному общению. Однако, чтобы достичь этой цели, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося. Именно мотивация играет здесь ключевую роль.

Мотивация – это внутренняя сила, побуждающая человека к действию. Она определяет выбор средств и приемов для достижения поставленной цели, а также влияет на упорство и настойчивость в преодолении трудностей. В контексте изучения иностранных языков, мотивация стимулирует активное участие в учебном процессе, повышает интерес к языку и культуре изучаемой страны. Роль учителя и современных технологий.

Успех в овладении иностранным языком во многом зависит от профессионализма учителя и его умения создавать на уроке такую атмосферу, которая бы способствовала развитию мотивации у учащихся. Современные технологии открывают перед педагогами широкие возможности для создания интерактивных и увлекательных занятий. Постоянно увеличивающийся объем информации

требует от учителя постоянного поиска новых и более эффективных методов преподавания. Использование интерактивных досок, мультимедийных презентаций, онлайн-ресурсов и других цифровых инструментов позволяет сделать урок более динамичным и интересным. Визуальные и аудиоматериалы помогают лучше усваивать новую информацию, а интерактивные задания способствуют активному вовлечению учащихся в учебный процесс.

Одним из наиболее эффективных способов мотивации учащихся на уроках иностранного языка является организация парной и групповой работы. Такой подход позволяет:

1. Повысить уровень коммуникативной компетенции: учащиеся практикуются в говорении, слушании, чтении и письме на иностранном языке, общаясь друг с другом.

2. Развить навыки сотрудничества: работа в паре или группе учит учащихся взаимодействовать, координировать свои действия и решать проблемы совместно.

3. Создать комфортную языковую среду: в процессе общения на иностранном языке у учащихся снижается языковой барьер, они чувствуют себя более уверенно.

4. Усилить мотивацию: совместная работа над заданиями повышает интерес к изучаемому материалу и способствует более глубокому его усвоению.

5. Индивидуальный подход к обучению: исследования в области изучения иностранных языков показывают, что у каждого ученика есть свои сильные и слабые стороны. Один ученик хорошо владеет письменной речью, другой – устной. Третий успешно справляется с грамматическими заданиями, а четвертый – с лексическими. Учитель должен учитывать эти индивидуальные различия и строить свою работу таким образом, чтобы каждый ученик мог достичь максимальных результатов.

На мотивацию учащихся к изучению иностранного языка влияют также следующие факторы.

1. Интерес к культуре изучаемой страны: знакомство с культурой, историей и традициями страны изучаемого языка способствует повышению мотивации.

2. Практическая значимость языка: понимание того, для чего нужен иностранный язык, помогает учащимся осознать важность его изучения.

3. Успехи в обучении: положительные результаты стимулируют дальнейшую активность и повышают уверенность в своих силах.

4. Поддержка со стороны родителей и педагогов: поощрение и поддержка со стороны близких людей играют важную роль в формировании мотивации.

Эффективное обучение иностранному языку – сложный процесс, требующий комплексного подхода, учитывающего особенности учащихся и методы преподавания. Один из ключевых аспектов – коррекция ошибок. Существует три основных подхода: самокоррекция, коррекция одноклассниками и коррекция преподавателем. Самокоррекция развивает критическое мышление и самостоятельность, побуждая ученика анализировать свои ошибки и находить правильные варианты. Для эффективной самокоррекции необходимо создать поддерживающую атмосферу в классе, где ошибки воспринимаются не как провалы, а как естественная часть процесса обучения. Преподаватель может помочь, предоставляя ученикам инструменты самоанализа, например, чек-листы или памятки с типичными ошибками. Коррекция одноклассниками способствует развитию коммуникативных навыков и сотрудничества. Ученики учатся объяснять грамматические правила друг другу, что укрепляет понимание материала и повышает ответственность за собственное обучение и обучение товарищей. Однако, преподаватель должен контролировать процесс, направляя учащихся и предотвращая распространение неверных представлений.

Коррекция со стороны учителя играет ключевую роль в предоставлении индивидуальной обратной связи и обеспечении правильного усвоения материала. Здесь важен не только указание на ошибку, но и объяснение причины её возникновения и предложение способов её избежать в будущем. Преподаватель может использовать различные методы, такие как индивидуальные консультации, письменные комментарии к работам или коллективное разбор ошибок на уроке. Ключевым здесь является такт и позитивное подкрепление. Помимо

коррекции ошибок, значительно повышает эффективность обучения использование интерактивных методов, таких как ролевые игры.

Ролевые игры позволяют вовлечь даже самых пассивных учащихся, создавая естественную языковую среду. Они помогают преодолеть языковой барьер и снизить тревожность, связанную с публичными выступлениями. Помимо классических примеров, таких как «игра в магазин», «визит к врачу» или «интервью», можно использовать более креативные сценарии, например, симуляцию пресс-конференции, разработку рекламного ролика или создание театральной постановки на изучаемом языке. Важно, чтобы сценарий был интересным и соответствовал уровню подготовки учащихся. Преподаватель может предложить студентам самим разработать сценарий или адаптировать существующие произведения литературы. Подготовка к игре, самостоятельная разработка диалогов и ролей способствует глубокому погружению в языковую среду и более эффективному запоминанию лексики и грамматических конструкций.

Положительная оценка работы учащихся и вера в их способности – неотъемлемая часть успешного обучения. Кроме того, важно постоянно показывать практическую ценность изучаемого языка, связывая его с интересами и жизненными целями учеников.

Список литературы

1. Гусаева С.Б. Способы повышения мотивации при обучении иностранному языку / С.Б. Гусаева, Р.И. Агаларова // Молодой ученый. – 2020. – №25 (315). – С. 388–389. EDN VMNHIZ
2. Скрипкин И.Н. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса / И.Н. Скрипкин // Молодой ученый. – 2010. – №7. – 213 с.
3. Юрченкова Г.Д. Мотивы и «антимотивы» при изучении иностранного языка / Г.Д. Юрченкова // Иностранные языки в школе. – 2006. – №4. – 42 с.