

Архипова Инна Петровна

воспитатель

БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная

школа-интернат для детей с ОВЗ»

п. Ибреси, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о развитии мелкой моторики у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Автором отмечается, что развитие мелкой моторики у младших школьников – это комплексный процесс, требующий систематических занятий и разнообразных упражнений. Регулярные занятия помогут детям не только улучшить свои двигательные навыки, но и повысить успеваемость в школе.

Ключевые слова: мелкая моторика, обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью, нарушения интеллекта, двигательное развитие.

Изучение мелкой моторики рук у детей с интеллектуальными нарушениями – это обширная и многогранная область исследований, привлекающая внимание ученых на протяжении десятилетий. Пионерами в этой сфере были такие выдающиеся исследователи, как Н.П. Вайзман, Т.Н. Головина, Е.А. Екжанова, И.П. Павлов, Э.В. Сеген, Г.Е. Сухарева и многие другие. Их работы заложили фундамент нашего понимания взаимосвязи между интеллектуальным развитием и двигательными навыками. М.М. Кольцова и Н.И. Озерцкий, в частности, подчеркивали неразрывную связь между развитием двигательной сферы, познанием окружающего мира, освоением речи, формированием трудовых навыков и развитием творческого потенциала у детей. Нарушения в одной из этих областей неизбежно отражаются на других, создавая каскадный эффект негативного влияния. Центральным аспектом является то, что у детей с умственной отсталостью часто наблюдаются выраженные нарушения мелкой моторики. Это не просто косметический дефект; эти нарушения являются одной из основных причин,

затрудняющих формирование двигательных умений и навыков. Последствия этого весьма серьезны и затрагивают различные сферы жизни ребенка. Затруднения в выполнении даже простейших действий, требующих тонкой координации движений пальцев рук, сказываются на способности к обучению, самообслуживанию, игре, а также на социальном взаимодействии. Отсутствие достаточного уровня развития мелкой моторики создает серьезные препятствия для успешной социализации, ограничивая возможности ребенка в общении, участии в коллективных играх и адаптации к окружающей среде. Более того, нарушения мелкой моторики не ограничиваются лишь трудностями с манипуляциями мелкими предметами. Они часто сопровождаются более глубокими проблемами в развитии сенсомоторной интеграции – способности обрабатывать и интегрировать сенсорную информацию, поступающую от различных рецепторов, для формирования целенаправленных действий. Это проявляется в трудностях с планированием движений, оценкой расстояния и силы, а также в недостаточной точности и координации движений. Дети могут испытывать сложности с застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков, рисованием, письмом, лепкой – всеми теми действиями, которые являются неотъемлемой частью повседневной жизни и обучения. Авторы, такие как С.К. Ефимова, Е.А. Екжанова, А.Н. Корнев, Л.В. Цветкова и другие, подробно описывают специфические проявления нарушений ручной моторики у детей с интеллектуальными нарушениями. Эти нарушения проявляются не только в недостаточной ловкости и координации, но и в неспособности к целенаправленному управлению своими движениями. Дети часто испытывают трудности в воспроизведении движений по образцу, не могут точно контролировать темп и амплитуду движений, их движения недостаточно дифференцированы по времени и пространству. Наблюдается пространственная дезориентация, затруднения в пространственном планировании, а также неспособность довести начатое до конца. Все это приводит к существенным трудностям в обучении, особенно в освоении таких навыков, как письмо и чтение.

Современные исследования подчеркивают взаимосвязь между нарушениями мелкой моторики и развитием речи. Слабо развитая мелкая моторика может

ограничивать развитие артикуляционного аппарата, что отражается на ясности и разборчивости речи. Обратная связь также имеет место: трудности с речью могут оказывать негативное влияние на развитие мелкой моторики. Это обусловлено тем, что развитие речи тесно связано с развитием координации движений рук и пальцев.

Эффективные методы коррекции нарушений мелкой моторики основаны на использовании разнообразных дидактических материалов и игр, которые позволяют развивать координацию движений, точность и плавность движений пальцев рук. Это может быть лепка из пластилина, конструирование из кубиков, рисование, вышивание, работа с мозаикой, а также специально разработанные кинезиологические упражнения. Регулярные занятия с квалифицированным специалистом позволяют достигнуть значительных успехов в развитии мелкой моторики и значительно улучшить качество жизни ребенка.

Для развития мелкой моторики у младших школьников можно использовать разнообразные материалы и упражнения.

1. Предметы для манипуляций: мячи разного размера и текстуры, резиновые игрушки, пальчиковые игры, бассейны с песком, крупой или водой, пластилин, тесто для лепки.

2. Рисование: пальцами, кистями, карандашами, фломастерами, красками.

3. Конструирование: из кубиков, палочек, мозаики, конструкторов.

4. Аппликация: вырезание, наклеивание различных материалов.

5. 3. Лепка: из пластилина, глины, соленого теста.

6. Шнурование: бус, пуговиц, различных фигур.

7. Застегивание пуговиц, молний, шнуровки.

Упражнения для подготовки к рисованию. Перед началом рисования полезно выполнять подготовительные упражнения:

1. Рисование мелом на доске: простые линии, геометрические фигуры, штриховка.

2. Рисование карандашом по контурным линиям и точкам: развитие координации движений руки.

3. Штриховка и раскрашивание: развитие точности и аккуратности.

Физические упражнения играют важную роль в развитии мелкой моторики и снятии напряжения.

1. Физкультминутки: направлены на расслабление мышц кистей, плечевого пояса и развитие координации.

2. Самомассаж: улучшает кровообращение и снимает напряжение.

Графические навыки развиваются постепенно и требуют систематических упражнений. Важно соблюдать следующие принципы: постепенное усложнение заданий, индивидуальный подход, создание положительной эмоциональной атмосферы.

Преимущества развития мелкой моторики.

1. Улучшение координации движений.

2. Развитие речи и мышления.

3. Повышение концентрации внимания.

4. Улучшение памяти.

5. Снятие эмоционального напряжения.

Развитие мелкой моторики у младших школьников – это комплексный процесс, требующий систематических занятий и разнообразных упражнений. Регулярные занятия помогут детям не только улучшить свои двигательные навыки, но и повысить успеваемость в школе.

Список литературы

1. Матвиенко Е.И. Формирование мелкой моторики у школьников с интеллектуальной недостаточностью / Е.И. Матвиенко // Вестник науки. – 2024. – №10 (79).