

Лисовая Людмила Васильевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Тихонова Наталья Федоровна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Краснова Наталия Витальевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Детский сад №207 «Планета детства»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается важность использования дидактических игр в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Авторами раскрыты определение игры и сущность дидактической игры, представлена краткая техника проведения с детьми дидактической игры, включающая в себя определенную структуру с последующим результатом. В исследовании описывается работа воспитателей и педагогов МБДОУ «Детский сад №207 «Планета детства» города Чебоксары по использованию дидактических игр в образовательно-воспитательном процессе детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: игра для детей, дидактическая игра, дети дошкольного возраста, обучение и воспитание, положительное влияние, классификация игр, структура дидактической игры.

Игра для детей – основной источник положительных эмоций, радости, а также удовольствия. Игры в жизни детей занимают важную роль, они являются исторически сложившимся видом деятельности ребенка, в котором происходит взаимодействие детей с детьми или детей со взрослыми в ходе определенных действий.

Как отмечает известный психолог и педагог А.Н. Леонтьев, игра – это ведущая деятельность детей дошкольного возраста, благодаря которой осуществ-

ляются важнейшие процессы развития их психики, совершенствуются психические процессы, положительно сказывающиеся на жизни личности [1].

«В процессе игры, – как отмечал Д.Б. Эльконин, – не только развиваются отдельные психические функции, но и происходит изменение психики ребенка в целом» [4].

По мнению К.Д. Ушинского, игра – это свободная деятельность детей, которая вносит неповторимый и несопоставимый с какой-либо другой деятельностью вклад в развитие ребенка [3].

Любая игра – это источник развития для ребенка, благодаря которой формируется зона их ближайшего развития. Игры, как основной вид деятельности детей, особенно в раннем дошкольном возрасте, совершенствуют мыслительные способности детей, улучшают воображение, позволяют активизировать анализ предстоящих результатов от выполненных ими поступков, питают любопытство и усиливают любознательность детей. Как отметил А.Н. Леонтьев, в детских играх возникают мотивы новой деятельности – учения [1].

Дидактическая игра – это сложное педагогическое явление, которое считается одновременно и игровым способом обучения детей, в то же время самым простым способом привлечь детей к познанию нового в окружающем мире, а также методом для полноценного процесса воспитания личности.

Важность использования дидактических игр отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в котором отражается необходимость познавательного развития детей дошкольного возраста [2].

Активно принимая участие в различных дидактических играх, дети учатся накапливать знания, которые становятся необходимы им в обычной жизни. Выполняя различные умственные задачи в дидактических играх, дети приобретают навыки запоминания, повторения опыта, классификации предметов и явлений по схожим признакам.

Дидактическая игра применяется для обучения детей дошкольного возраста математике, для экологического воспитания или ознакомления с окружающим миром, для развития сенсорных способностей.

Существует различное множество видов игр для детей, которые можно классифицировать по различным признакам и свойствам. Если анализировать дидактические игры по содержанию, то можно выделить игры по развитию математических представлений, речи, игры по ознакомлению с окружающим миром, игры музыкальные и т. д. Кроме этого бывают: игры-беседы, игры-загадки, игры-путешествия, игры-поручения и т. д.

Некоторые исследователи предлагают различать дидактические игры по следующим основным видам:

- - игры с предметами;
- - настольно-печатные;
- - словесные игры.

Все перечисленные виды дидактических игр активно используются воспитателями и педагогами в МБДОУ «Детский сад №207 «Планета детства» города Чебоксары Чувашской Республики.

В составе дидактической игры для целей обучения детей дошкольного возраста должны быть: непосредственно образовательная деятельность и игровое занятие. Реализуя такой план, воспитатель должен быть и учителем, так и участником игры.

Положительное влияние дидактической игры на формирование и развитие новообразований ребенка, его психических процессов, в том числе воображения отмечалось различными исследователями (Н.К. Крупская, А.Н. Леонтьев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Важнейшее значение игры, в ходе которого происходит развитие воображения, состоит в том, что у детей появляется необходимость в изменении окружающей действительности под свое видение, такие дети начинают придумывать что-то новое. Дидактические игры обогащают кругозор ребенка, развивают образные формы познания, развивают интерес, совершенствуют речевую деятельность, положительно сказываются на отношениях с другими детьми.

Благодаря дидактическим играм у детей появляется опыт взаимодействия с окружающим миром, дети обучаются моральным нормам поведения, исполь-

зуют различные варианты практической деятельности, развивают умственные способности, у детей формируются необходимые нравственные черты характера, дети усваивают правила взаимоотношений с другими людьми.

Для детского возраста характерно то, что в свободное время дети чаще всего находятся в игровой деятельности, чем в реальной жизни, благодаря чему организуются такие условия, в которых ребенку ему приходится много раз делать самостоятельный выбор в конкретных ситуациях (как поступить?). Такие обстоятельства формируют в детях самостоятельность, уверенность в своих действиях.

В дидактической игре содержится два ключевых направления – игровая деятельность и обучение (В.Н. Аванесова, А.К. Бондаренко, А.И. Сорокина и др.). Особенность дидактической игры состоит в том, что в такой деятельности задача ставится перед детьми не напрямую, а через игровую задачу, которая чаще всего скрыта (В.Н. Аванесова), что, естественно, увеличивает интерес к игре и дает гарантию на успешное решение поставленной дидактической задачи.

Успех проведения дидактической игры зависит от правильного выбора выполняемых ребенком игровых действий, точного определения средств овладения данными действиями в ходе игры, определения характера связи между ними (Л.А. Венгер, Ф.И. Блехер, А.В. Запорожец и др.).

В структуре дидактической игры выделяется: дидактическая задача, игровые правила и игровые действия (В.Н. Аванесова, А.К. Бондаренко, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова и др.). Некоторые исследователи считают необходимым добавить сюда: дидактический материал и результат игры, а также: сюжет игры и роли.

В целях воспитания детей через дидактическую игру особое внимание уделяется профессиональному мастерству педагогов, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр. Педагоги и воспитатели МБДОУ «Детский сад №207 «Планета детства» города Чебоксары Чувашской Республики стабильно стараются изучать опыт коллег, посещают семинары и конференции, читают педагогическую и психологическую литературу, изучают данные сайтов, занимаются самообразованием.

Особенно важна роль игры в развитии детей раннего возраста, в ходе которой ребята получают необходимые сведения об окружающем мире, у них формируются моторные и двигательные навыки, улучшается интеллектуальное развитие, зрительное и слуховое восприятие, сенсорные чувства. В совместной игре у детей улучшается речь, увеличивается словарный запас.

Важно отметить, что современная система дошкольного образования старается организовать наиболее благоприятные условия для полноценного развития детей, что осуществляется только с активным участием в образовательном процессе родителей. Именно в семье формируются важнейшие основы воспитания, личностного и эмоционального развития ребёнка. Важно, чтобы в семье родители играли с детьми в различные игры, это положительно сказывается на психике ребенка, на взаимоотношениях между членами семьи, духовно и эмоционально обогащает их. Воспитатели и педагоги МБДОУ «Детский сад №207 «Планета детства» города Чебоксары Чувашской Республики для реализации данной цели устраивают личные консультации для родителей, стараются делиться с родителями полезной информацией в специальных чатах, проводят собрания с целью обсуждения имеющихся проблем.

В МБДОУ «Детский сад №207 «Планета детства» города Чебоксары Чувашской Республики воспитатели и педагоги стараются активно использовать дидактические игры в течении всего дня в различных видах занятий, к примеру:

– на физкультурных занятиях и на улице («Попади в корзину», «Подбрось – поймай», «К дереву беги» (2), «Воробушки и автомобиль», «Карусель» и др.);

– в ходе сенсорного развития детей («Цветной волчок», «Орнамент», Дома и домики», «Назови цвет», «Веселые формы» и др.);

– в процессе развития речи («Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Кто в домике живет?», «Зеркало» «Какое время года», «Узнай по описанию», «А что потом», «Эхо» и др.);

– в ходе ознакомления с окружающим миром («Путаница», «Кто что делает», «Охотник и пастух», «Из чего сделано?», «Кто, где работает?» (3), «Садовод», «Мир растений» и др.;

- для формирования математических представлений («Предмет и форма», «Разложи по форме», «Цифры» и др.);
- для формирования навыков конструирования («Придумай и построй», «Подбери детали», «Найди детали», «Строительство» и др.);
- для развития нравственных и трудовых чувств («Что сначала, что потом?», «Назови профессию», «Кому без них не обойтись?» и др.);
- для художественно – эстетического развития («Веселые игрушки», «Веселые петрушки», «Выложи орнамент» и др.).

Организовать для детей игру и научить их играть самостоятельно – одна из важнейших задач воспитателей и педагогов дошкольного учреждения. Такие дети никогда не будут скучать и смогут найти себе интерес в жизни, научить этому других.

Таким образом, дидактические игры – наиболее важная для детей деятельность, которая положительно сказывается на их развитии. После таких игр дети совершенствуют собственные навыки, учатся легко приобретать новых друзей, преодолевать трудности, использовать свои знания и умения в различных других видах деятельности.

Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев. – 5-е изд. – М.: Смысл: Academia, 2010. – 509 с. – EDN QXZYAL
2. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е.О. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 121 с.
3. Ушинский К.Д. Детский мир и хрестоматия / К.Д. Ушинский. – в 2 ч. Ч. 1. – М.: Юрайт, 2024. – 203 с.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.