

Петрова Людмила Геннадьевна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дом детского творчества»

г. Канаш, Чувашская Республика

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье рассматривается ценность наставничества в процессе профессионального становления молодых педагогов. Автором отмечено, что наставничество – это действенный инструмент, который помогает молодым специалистам на начальном этапе их карьеры.

Ключевые слова: наставничество, становление молодого педагога.

Наставничество – это система отношений, в которой более опытный педагог помогает молодому педагогу совершенствовать свои профессиональные качества и навыки. Оно предоставляет возможность для молодого учителя получить необходимые ему знания, а также поддержку и руководство в процессе его продвижения по карьерной лестнице в педагогической среде. Наставничество является важным этапом в становлении молодых педагогов, оно помогает им на начальном этапе профессионального становления. Он помогает адаптироваться к работе и развитию личности, способствует формированию профессиональной идентичности, повышению уровня профессионализма, а также развитию лидерских и межличностных качеств. Поэтому важно активно использовать наставничество в процессе подготовки и поддержки молодых учителей, чтобы помочь им достичь успеха в карьере и профессиональном развитии.

Одной из ключевых обязанностей наставника является передача своих знаний и опыта молодым педагогам. Он способен делиться своими методами, приемами и практическими навыками, которые помогут начинающему специалисту более глубоко понять нюансы образовательного процесса, управления классом и взаимодействия с коллегами, учениками и их родителями. Наставник может

предложить ценные советы и рекомендации, которые позволят молодым учителям быстрее адаптироваться к профессии, осваивать новые техники и эффективно решать возникающие проблемы. Такой обмен опытом не только обогащает молодого педагога, но и способствует профессиональному росту всего образовательного учреждения, создавая более гармоничную и продуктивную атмосферу в коллективе. Таким образом, роль наставника в подготовке нового поколения педагогов становится крайне значимой, так как он помогает им развиваться, использует свои знания для обеспечения качества образования и создает прочные связи в школьном сообществе.

Наставник играет важную роль, не ограничиваясь лишь передачей знаний и информации; он также создает обстановку, способствующую саморазвитию начинающего педагогического работника. Его задача заключается в том, чтобы помочь выявить ключевые приоритеты в профессиональной сфере, предоставить советы по оптимизации методической деятельности, а также акцентировать внимание на недостатках и содействовать их устранению. Еще одной важной ролью наставника является поддержка молодого педагога в период адаптации на новом месте работы. Наставник важен как надежная опора, способная помочь разрешить возникающие трудности и посодействовать в вопросах организации работы. Одной из важных задач наставника является поддержка молодого учителя в процессе адаптации на новом месте работы. Наставник играет важную роль как надежная опора, готовая помочь решить возникающие трудности и поддержать в организации работы.

Кроме того, наставничество способствует формированию профессиональной идентичности молодого педагога. Благодаря поддержке и практическим советам опытного наставника, молодой специалист осознает свою значимость и призвание, а также укрепляет веру в свои педагогические способности.

Важным аспектом наставничества является развитие профессиональной солидарности и сотрудничества в педагогическом коллективе. Наставник выступает в роли посредника между молодыми педагогами и опытными специалистами, способствуя созданию единого коллектива, где каждый активно участвует в общих делах и достижении общих целей.

Невозможно не упомянуть важность влияния наставника на молодого учителя. Благодаря поддержке и поощрению от наставника, начинающий специалист приобретает уверенность в своих способностях и стремится к постоянному развитию в профессиональном плане.

Очень важно, чтобы наставничество было систематическим и поддерживалось на всех уровнях образовательного учреждения – от руководства до преподавательского состава. Это предполагает создание специальных программ и механизмов, которые помогают соответствующим образом организовать наставническую деятельность и обеспечить гармоничное развитие каждого молодого педагога.

Кроме того, наставничество помогает молодому педагогу определить свою профессиональную личность. Благодаря общению с опытным наставником, он может лучше понять свои карьерные цели и стремления, а также выявить свои индивидуальные особенности и преимущества в работе с учениками. Это предоставляет возможность для развития собственного педагогического стиля и внесения своего вклада в процесс обучения.

Один из важных аспектов наставничества – развитие лидерских навыков у молодого педагога. Благодаря общению и взаимодействию с наставником, молодой специалист может освоить умения руководить и управлять коллективом, брать на себя ответственность, принимать решения и эффективно общаться со всеми участниками образовательного процесса. Это помогает ему стать не только успешным учителем, но и влиятельным лидером в школьной среде.

Наставник помогает молодому специалисту выбрать дополнительное образование, участвовать в научно-педагогических конференциях, публиковать статьи и заниматься другими профессиональными активностями. Это позволяет молодому педагогу расширить свои знания и навыки, повысить свою конкурентоспособность и достичь новых высот в своей профессии. Кроме того, наставничество способствует созданию благоприятной атмосферы в коллективе, где важным фактором является взаимодействие, обмен опытом и поддержка друг друга. Благодаря наставничеству, молодой педагог может чувствовать себя частью сообщества, где его работа ценится и поддерживается.

Заключение.

Наставничество играет важную роль в процессе становления молодого человека. Оно позволяет передавать опыт и знания, способствует саморазвитию, помогает в период адаптации, формирует профессиональную идентичность, повышает профессионализм и развивает лидерские и межличностные навыки. Кроме того, наставничество способствует развитию профессиональной карьеры и создает дружественную атмосферу в педагогическом сообществе.

Список литературы

1. Быстрова Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 56–60. EDN WFFHGB
2. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся / Н.А. Волкова, И.В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 18–21. EDN VJIIDO
3. Еникеева Г.С. Наставничество как инструмент синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики региона / Г.С. Еникеева, Т.М. Соболева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 52–55. EDN RFMCHT
4. Забгаева Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО / Т.В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 48–51. EDN TMKMSP
5. Матыкин С. Союз опыта и молодости / С. Матыкин, О. Прохорова // Директор школы. – 2021. – №8. – С. 33–38. EDN BENGFI
6. Фидорцова Е.С. Наставничество в рамках взаимодействия школы с социальным партнером «Школа-колледж» / Е.С. Фидорцова // Региональная школа управления. – 2021. – №2. – С. 55–60.
7. Петраш М.Д. Понимание наставничества современной молодежью на начальном этапе профессионального обучения / М.Д. Петраш [и др.] // Вестник Костромского гос. ун-та. – 2020. – №1. – С. 85–91.

8. Соина В.М. Наставничество как предмет научной рефлексии / В.М. Соина // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №5 (84). – С. 232–234. DOI 10.24411/1991-5497-2020-00943. EDN DDPIRB

9. Смолькина Р.Д. Роль наставничества в становлении молодого педагога / Р.Д. Смолькина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ropkip.ru/publication/371544> (дата обращения: 06.11.2024).