

*Арбузова Екатерина Юрьевна*

педагог-психолог

*Алексеева Людмила Николаевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №108»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Аннотация:* в статье рассматривается вопрос об организации духовно-нравственного воспитания дошкольников в детском саду. Авторами отмечается, что эффективное духовно-нравственное воспитание дошкольников возможно только при условии тесного взаимодействия семьи и ДОУ, при создании единой системы ценностей и целей воспитания.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, дошкольный возраст, дошкольное образовательное учреждение.

Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста – задача первостепенной важности для системы образования и общества в целом. Этот процесс, безусловно, длительный и охватывает всю жизнь человека, но фундамент закладывается именно в раннем детстве, в период наибольшей восприимчивости к окружающему миру и активного формирования личности. Дошкольный возраст – это уникальное время, когда ребенок начинает осознавать себя как личность, определять свое место в семье, обществе, формировать свое мировоззрение и систему ценностей. Он учится взаимодействовать с другими людьми, усваивает социальные нормы и правила поведения, начинает понимать понятия добра и зла, справедливости и несправедливости.

Духовно-нравственные качества, такие как доброта, милосердие, уважение, отзывчивость, взаимопомощь, дружба, любовь к ближнему, – это не просто набор абстрактных понятий. Они представляют собой сложный комплекс внут-

ренных установок, мотиваций и способов поведения, которые формируются под влиянием множества факторов: семейного воспитания, общения со сверстниками, взаимодействия с педагогами и другими значимыми взрослыми, а также влияния средств массовой информации и социума в целом.

Это достигается через разнообразные методы и приемы: использование сказок, легенд, былин, народного творчества, организацию дидактических игр, ролевых игр, творческой деятельности, экскурсий, общения с природой.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения является необходимым условием оптимального формирования духовно-нравственных ценностей детей. Педагогов и родителей объединяет общая цель: формирование личности ребенка, его нравственное развитие. Поэтому наиболее эффективной формой взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений является сотрудничество.

Связь педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста имеет следующие особенности: осуществление партнерских отношений с семьей каждого ребенка; объединение усилий в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста; организация взаимопонимания и общности интересов; активизация и обогащение воспитательных умений и навыков у родителей. Все формы взаимодействия педагогов с родителями по вопросам нравственного воспитания дошкольников подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные; традиционные и нетрадиционные.

При организации проведения занятий и использования определенных методов необходимо учитывать специфику детского возраста. Важным моментом является то, что духовно-нравственное развитие дошкольника определяется именно степенью социального развития и вовлечением в культурные традиции, связанными в первую очередь с уровнем воспитания и образования ребенка, а также образом жизни его семьи.

Таким образом, формирование духовно-нравственных ценностей является достаточно сложным процессом становления личности ребенка. Для его вос-

становления и поддержания необходимо объединение деятельности всех социальных институтов, которые оказывают прямое воздействие на развитие и воспитание ребенка.

Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста – это сложный и многогранный процесс, в котором ключевую роль играют два взаимодополняющих института: семья и дошкольное образовательное учреждение (ДОУ). Эффективность этого процесса напрямую зависит от тесного сотрудничества между ними, от создания единого воспитательного пространства, где ценности, прививаемые дома, гармонично дополняются и расширяются в условиях ДОУ.

Семья – это первый и основной источник нравственного воспитания. Здесь закладываются фундаментальные основы личности: первые представления о добре и зле, нормы поведения в обществе, базовые ценностные ориентиры, которые, как правило, оказывают определяющее влияние на всю дальнейшую жизнь ребенка. Родители, часто неосознанно, передают своим детям не только конкретные знания и навыки, но и образцы поведения, систему убеждений и эмоционально-ценностные отношения к миру. Эта «базовая установка» включает в себя не только уважение к старшим, чуждое ко лжи и агрессии, но и более тонкие нюансы: отношение к труду, к природе, к культуре, к представителям разных социальных групп. Не менее важно, что семья способствует развитию индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, навыков коммуникации и эмоциональной саморегуляции. Формирование чувства собственного достоинства, уверенности в себе, способности к эмпатии – все это закладывается в раннем детстве, преимущественно в семейном кругу.

Однако, навыки социального взаимодействия, опыт коллективной деятельности и формирование гражданской позиции требуют более широкого поля деятельности, которое предоставляет ДОУ. Дошкольное образовательное учреждение, являясь важным звеном системы образования, продолжает и углубляет работу по формированию духовно-нравственных качеств, начатую в семье.

В условиях перехода на ФОП ДО детский сад сталкивается с расширением задач духовно-нравственного развития детей. К ним относятся:

1. Развитие патриотизма и гражданственности: привитие любви к Родине, понимания ее истории и культуры, формирование чувства ответственности перед обществом и государством. Эта работа включает в себя знакомство с героями страны, с символами государства, с традициями и обычаями своего народа.

2. Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе: воспитание эмпатии, сочувствия, способности к сопереживанию, бережного отношения к природе, понимания необходимости ее охраны. Это достигается через игровые и практические занятия, экскурсии, контакты с живой природой.

3. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа: знакомство с народными традициями, сказками, песнями, искусством, историей своего народа, воспитание уважения к представителям других культур и наций. В рамках этой задачи важно показать богатство и разнообразие мировой культуры, формируя толерантность и уважение к иным культурным традициям.

4. Развитие позитивных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений: умение работать в команде, учитывать мнение других, решать конфликты мирным путем, развитие навыков коммуникации и кооперации. Игры, совместная деятельность, проектная работа – эффективные инструменты для достижения этой цели.

5. Воспитание уважительного отношения к труду: понимание ценности труда, уважения к людям различных профессий, привитие навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков. Это возможно через профессиональные пробы, визиты в разные организации, организацию трудовой деятельности в группе.

Роль воспитателя в ДОУ не ограничивается простым преподаванием. От его личностных качеств, профессионализма, умения создать доверительную атмосферу, способствовать самореализации каждого ребенка, во многом зависит успех духовно-нравственного воспитания. Педагог должен быть лично

ориентирован, эмоционально интеллектуален, обладать высоким уровнем самосознания и способностью к рефлексии своей деятельности.

В заключение, следует подчеркнуть, что эффективное духовно-нравственное воспитание дошкольников возможно только при условии тесного взаимодействия семьи и ДООУ, при создании единой системы ценностей и целей воспитания. Это требует не только организационных мер, но и глубокого понимания психологических особенностей детей дошкольного возраста, учета их индивидуальных характеристик и постоянного диалога между родителями и педагогами. Только в результате такого взаимодействия можно достичь гармоничного развития личности ребенка и воспитать гражданина с высокими нравственными качествами.

Духовно-нравственные ценности – это не только абстрактные понятия, но и конкретные действия, поступки, отношения. Они являются фундаментом морали и этикета, определяют способность человека к эмпатии, сопереживанию, сотрудничеству. Их формирование – это длительный и многоступенчатый процесс, требующий системного подхода и интеграции усилий всех участников образовательного процесса. Только совместными усилиями мы сможем воспитать поколение ответственных, добрых и нравственных людей, способных к созиданию и гармоничному взаимодействию в современном мире.

### *Список литературы*

1. Меньшиков В.М. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном учреждении: задачи, принципы, содержание, технологии / В.М. Меньшиков // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – №3 (47).

2. Шорстова В.Ф. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на современном этапе / В.Ф. Шорстова // Инновационные педагогические технологии. – Казань: Бук, 2015. – С. 85–86. EDN TYAYST