

Мозуленко Дарья Владимировна

воспитатель

Шановалова Наталья Сергеевна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье приводятся игры для детей дошкольного возраста, в которых основой является игровая деятельность. Рассматривается преимущество дидактических игр как продуктивном средстве сенсорного развития младших дошкольников, потому что они уникальны для формирования различных форм произвольного поведения детей. Авторами отмечено, что представленные в исследовании игры направлены на развитие произвольного внимания и памяти, и способствуют формированию координации мотивов, приведены примеры дидактических игр по сенсорному развитию детей, накоплению знаний о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве и т. п.*

***Ключевые слова:** дидактическая игра, сенсорное развитие, дошкольный возраст, дошкольники, умственное развитие.*

Сенсорное развитие ребенка – это очень важное направление в развитии его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов: форма, цвет, величина, положение в пространстве, запах, вкус. Значение сенсорного развития в раннем возрасте трудно переоценить. Именно в этот период можно совершенствовать деятельность органов чувств и представлений об окружающем мире.

Окружающий мир должен быть обогащен развивающей предметной средой: разработаны игрушки, игровые пособия, стимулирующие зрительные, тактильные, обонятельные ощущения.

Игры, сопровождающие младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду, способствуют развитию активности, самостоятельности, творческой и умственной способностям, усидчивости, вниманию и произвольности. Совершенствуют мелкую и крупную моторику.

Я считаю, что эта тема наиболее актуальна в наше время. От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его сенсорное развитие. Насколько хорошо будет развит ребенок в раннем детстве, настолько просто и естественно он будет овладевать новым в зрелом возрасте. Знакомя детей с различными свойствами предметов, не следует добиваться запоминания и употребления их названий. Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является игра.

Играя, ребёнок учится осязанию, восприятию, усваивает все сенсорные этапы. «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. В.А. Сухомлинский.

Цель.

Осуществление неразрывной связи сенсорного развития с разнообразной деятельностью детей посредством дидактических игр.

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- создать условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр для формирования у детей сенсорных представлений;
- развивать умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, цвету, форме;
- воспитывать познавательный интерес, любознательность.

Виды дидактических игр:

- 1) игры-забавы;
- 2) настольно-печатные игры;
- 3) словесные игры;

4) музыкальные игры.

Обязательным компонентом дидактической игры являются ее правила. Правила служат тому, чтобы организовать поведение ребенка и его действия. Правила делают игру напряженной и интересной, ставят запреты и предписания, которым должен следовать ребенок в процессе игры. Соблюдая правила, ребенок учится преодолевать отрицательные эмоции, прилагать усилия воли, получает радость от выполнения задания.

Проанализировав литературу по вопросу сенсорного воспитания, можно сделать вывод, что помочь в решении этой актуальной задачи в условиях дошкольного учреждения поможет использование дидактических игр на занятиях и в повседневной деятельности ребенка. Посредством дидактической игры дети овладевают новыми знаниями, умениями, у них формируются сенсорные эталоны с меньшим напряжением: дети легче запоминают материал, осваивают новые способы деятельности, сравнивают, различают, сопоставляют, обобщают. Ребенка привлекает в игре не обучающий характер, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6



Рис. 7



Рис. 8

Список литературы

1. Венгер Л.А. Сенсорное воспитание дошкольников / Л.А. Венгер, В.С. Мухина // Дошкольное воспитание. – 2004. – №13. – 424 с.

2. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 2008. – 315 с.
3. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. садов. / С.Л. Новоселова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1977. – 190 с.
4. Фоменко Т.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры / Т.А. Фоменко // Актуальные задачи педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). – Чита: Молодой ученый, 2013. – С. 53–55. EDN SWKM1T
5. Шестакова Н.И. Опыт работы «Сенсорное развитие детей посредством дидактической игры» / Н.И. Шестакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/01/16/opyt-raboty-sensornoe-razvitiye-detey-posredstvom-didakticheskoy-igry> (дата обращения: 08.11.2024)