

Черноусова Надежда Ивановна

воспитатель

Чмырева Ольга Александровна

воспитатель

Михайлюкович Надежда Васильевна

воспитатель

Полторабатъко Нина Стефановна

воспитатель

Ковалева Марина Павловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена вопросу формирования правильной речи у детей. Педагогическая идея авторов заключается в необходимости внедрения в коррекционно-образовательный процесс специальных компьютерных программ, которые способствуют развитию речи.

Ключевые слова: речь, игры, обучение.

Речь – удивительное сильное средство,

Но нужно иметь много ума

Чтобы пользоваться им

Г. Гегель

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Практика же свидетельствует об увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое.

Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм языка.

Психолого-педагогические исследования доказали положительную роль игры в развитии и обучении детей. В работе по развитию речи дошкольников использование игровых технологий оптимизирует коррекционное воздействие, делает процесс обучения более интересным и занимательным для детей, а, следовательно, и более эффективным.

Сейчас в дошкольных образовательных учреждениях идет активная практика внедрения интерактивного оборудования в образовательный процесс. Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим. Использование интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ предполагает наличие интерактивного оборудования. Это компьютеры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование, всё это позволило вывести обучение на новый уровень.

Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС.

В процессе работы на их основе у детей формируются:

- необходимые речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью;

- повышается мотивация обучения детей, активизация непроизвольного внимания за счет использования новых способов подачи материала, помогает развитию непроизвольного внимания;

- развитие мелкой моторики детей, за счет управления мышью и работой с клавиатурой.

Использование в работе над речью дошкольников интерактивных игр, помогает детям приобрести недостающие знания и навыки по изучаемым темам.

При использовании мультимедийных интерактивных технологии в образовательных целях, существуют несколько правил для здоровьесбережения детей.

1. Интерактивные развивающие игры должны быть непродолжительными по времени (5–10 минут).

2. Во время показа следует следить за осанкой ребенка.

3. После просмотра мультимедиа презентации проводить физминутки.

Предлагаем вашему вниманию несколько интерактивных дидактических игр по речевому развитию детей.

1. Игра «Найди слова со звуком (р)».

Цели: развивать умение детей находить звуки в слове, определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец).

Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.

Ход игры: на экране изображены картинки животных, ребенок называет животного со звуком (р).

Ребенок должен подумать и из предложенных картинок выбрать ту, которая соответствует правильному ответу, навести на нее курсор и нажать. Если ответ правильный-картинка качается, если нет- исчезает.

2. Игра «Скажи правильно».

Цели: формировать у детей навыков восприятия речи, развитию фонематических процессов.

Ход игры: на экране изображены картинки предметов. Дети четко называют их. Ребятам предлагается найти пары слов, которые рифмуются друг с другом.

Нужно выбрать из предложенных картинок выбрать ту, которая соответствует правильному ответу, нанести на нее курсор и нажать (картинки перемещаются со 2 ряда). Таким образом картинка перемещается.

3. Игра «Кто какой».

Цели: расширять словарный запас, развивать умения согласовывать прилагательное с существительным.

Ход: ребятам предлагается назвать предметы на экране. Нужно сказать о каждом, какой он. По щелчку мышки появляются стрелки, указывающие правильное направление. Таким образом, проверяем правильно ли ответили ребята.

4. Игра «Составь рассказ по картинке»

Цель: упражнять детей в составлении связного рассказа с заданным началом.

Ход игры: ребятам предлагается придумать продолжение рассказа «Был солнечный зимний денек...». На экране с правой стороны изображены картинки. Нажимая на картинку, она перемещается.

В заключении хочется отметить, что систематическое и целенаправленное внедрение в коррекционно-образовательный процесс специальных компьютерных программ позволяют развивать фонематические процессы, мелкую моторику, способствуют активизации у детей концентрации внимания, памяти, мышления, расширяют словарный запас и кругозор детей, увеличивают речевую активность, формируют навыки правильной речи.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л.В. Байбородова, Н.В. Тамарская // Педагогика. – 2020. – №7. – С. 22–30.

2. Баранова Ю.Л. Информационно-коммуникативная компетентность педагога: теоретико-методологические основы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО / Ю.Л. Баранова, И.В. Микитюк // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – №4 (7). – С. 8–10. EDN YAVUMX

3. Гаркуша Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю.Ф. Гаркуша, Н.А. Черлина, Е.В. Манина // Научно-методический журнал «Логопед». – 2004.

4. Задворная М.С. Использование серии интерактивных игр «Занимательная игротека» в дошкольном образовательном учреждении в эпоху цифровизации / М.С. Задворная, Н.В. Литвинова, С.Р. Милонова // Modern Science. – 2020. – №2 (2). – С. 262–266.

5. Репина З.А. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения / З.А. Репина, Л.Р. Лизунова // Вопросы гуманитарных наук. – 2004. – №5.

6. Савочкина Г. Использование интерактивных игр в речевом развитии дошкольников / Г. Савочкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/-ispolzovanie-interaktivnyh-igr-v-rechevom-razviti-doshkolnikov.html> (дата обращения: 11.11.2024).