

Соколова Ирина Владимировна

воспитатель

Структурное подразделение «Детский сад

с. Заостровье» МБОУ «Заостровская СШ»

с. Заостровье, Архангельская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ В ДОУ

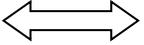
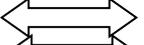
Аннотация: в статье раскрыта работа в малокомплектном детском саду в зависимости от возрастного состава и количества детей. Организация работы строится в соответствии с ФОП ДО. Результатом является обеспечение лучших условий для общего психического и морального развития дошкольников.

Ключевые слова: малокомплектный детский сад, разновозрастная группа, ФОП ДО.

В практике дошкольного воспитания всегда существовали разновозрастные группы. Такие группы появляются в силу разных причин: из-за трудностей комплектации групп детского сада, для решения определенных коррекционно-педагогических или методических задач, как группы с особыми условиями организации и т. д. Отношение родителей и воспитателей к таким группам весьма противоречиво. Одни считают, что в разновозрастных группах возникает больше проблем: «старшие обижают малышей», «малыши мешают занятиям старших», «трудно организовать детей». По мнению других – разновозрастные группы обеспечивают лучшие условия для общего психического и морального развития: «старшие дети учатся помогать младшим», «младшие, подражая старшим, быстрее развиваются».

Исследования показывают, что это возможно, и что разновозрастная дошкольная группа имеет значительный развивающий потенциал.

Разновозрастная группа представляет собой особую социально-психологическую среду развития дошкольника, которая характеризуется сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которые одновременно включен ребенок:

- | | | |
|-------------|---|-------------------|
| 1. «ребенок |  | взрослый». |
| 2. «ребенок |  | сверстник». |
| 3. «ребенок |  | младший ребенок». |
| 4. «ребенок |  | старший ребенок». |

Этим определяется специфика воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе. Эффект развития ребёнка в такой группе обеспечивается освоением его реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, уровень освоения которой служит важнейшим интегрированным показателем его социального развития. Сложности организации жизнедеятельности в разновозрастных группах представлены в таблице 1.

Таблица 1

Организация жизнедеятельности в разновозрастных группах имеет с одной стороны сложности:		
Трудности в организации воспитательно-образовательного процесса (построение только с учетом психических и физических особенностей детей разного возраста, так как постоянное общение с младшими, может иногда несколько ограничить интересы и кругозор старших детей, в их развитии могут наблюдаться отставания)	Трудности в организации режима дня: в организации учебной деятельности педагогам приходится тратить в два, а то и в три раза больше времени, чем в одновозрастной группе	Трудности в построении предметно-развивающей среды: требуется разработка концепции предметно-развивающей среды для таких групповых сообществ детей

Несмотря на описанные трудности, работа в условиях разновозрастной группы имеет и ряд достоинств, которые представлены в рисунке 1.

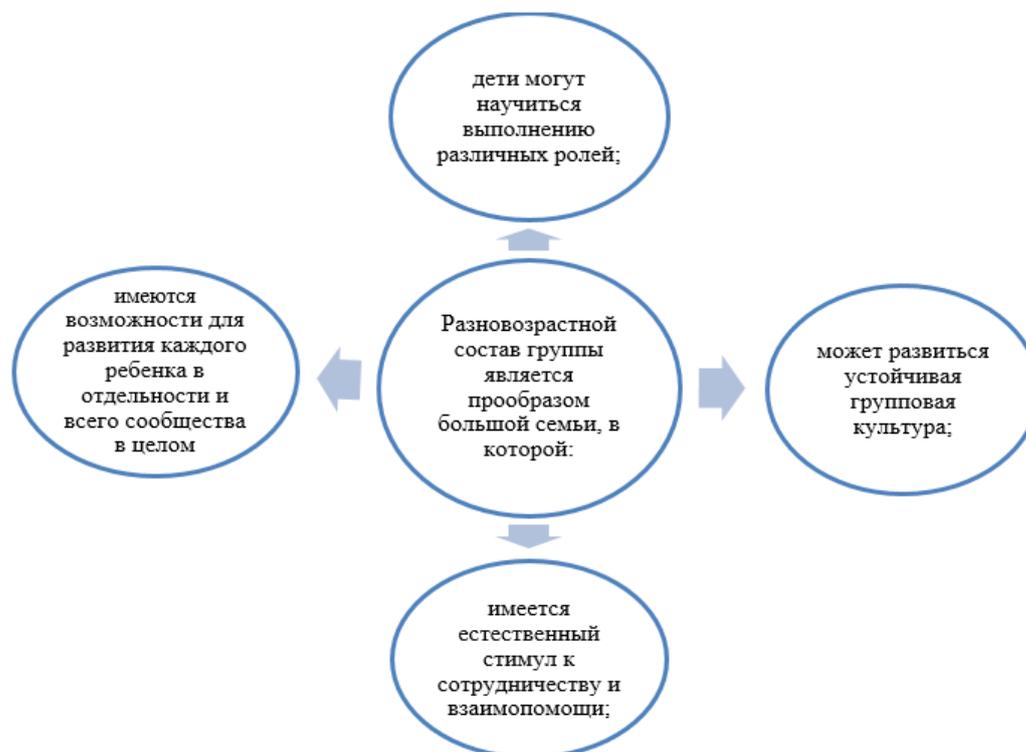


Рис. 1

Многолетние наблюдения доказывают, что в разновозрастных группах младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, а старшие растут более чуткими, доброжелательными и отзывчивыми. Впервые приходя в детский сад, малыши попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются его правилам, подражая во всем старшим детям, которые в данном случае служат опорой воспитателя. Важные культурно – гигиенические навыки осваиваются малышами в несколько раз быстрее под влиянием старших детей.

Старшие и младшие не вступают в сопернические отношения между собой, место ребенка в группе уже определено возрастом: ты – старший, я – младший – это объективная реальность, поэтому старшие – заботливы и великодушны, а младшие – уважительны и послушны.

Но все это, конечно, не происходит само собой, а является результатом повседневной и кропотливой работы педагога, правильной организации жизни и самостоятельной деятельности детей. Работа в таких группах требует от воспитателя хорошего знания программы для всех возрастных групп, умения соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способность правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу [1].

Воспитание и образование детей в условиях разновозрастной группы ДОО будет иметь положительный эффект если:

- воспитатель владеет знаниями закономерностей организации и функционирования разновозрастных детских групп;
- в ДОО создана соответствующая среда;
- содержание, формы и методы работы педагога-воспитателя ориентируются на специфические условия деятельности.

В целях рационального построения педагогического процесса, вначале необходимо определить в каждом конкретном случае состав группы, выделить подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать воспитательно-образовательную работу (рекомендуется на 1 сентября в каждой смешанной группе иметь списки детей по подгруппам с указанием даты рождения и возраста детей).

В зависимости от возрастного состава и количества детей, комплектование детей в малокомплектном ДОО в группы и подгруппы может быть следующим:

В трехгрупповом ДОО



Рис. 2

В двухгрупповом ДОО

Три способа

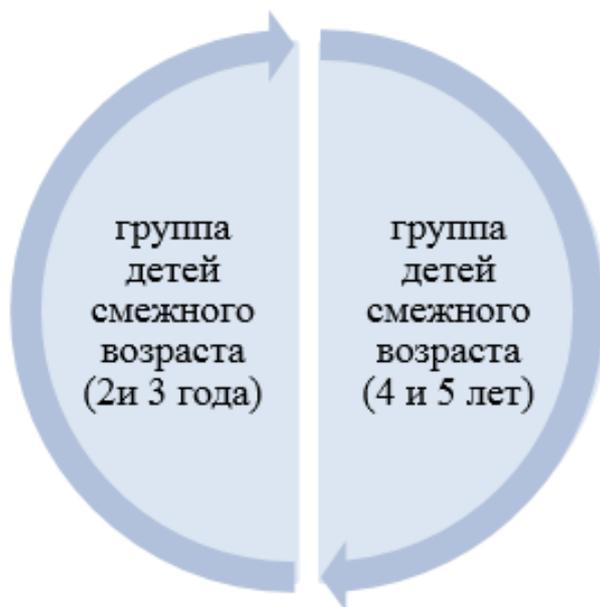


Рис. 3

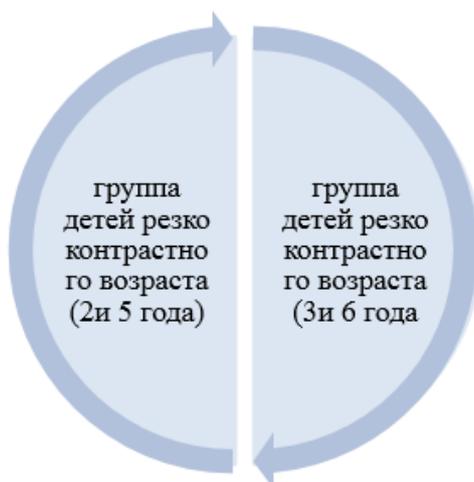


Рис. 4.



Рис. 5

В одногрупповом ДОУ, где фактически вместе воспитываются дети смежного, контрастного и резко контрастного возраста выделяются три подгруппы:



Рис. 6

Наименее неблагоприятные условия для развития детей в тех учреждениях, которые укомплектованы детьми резко контрастного возраста:

- во-первых, трудно создать должный воздушно-тепловой режим;
- во-вторых, разница в возрасте определяет и различную степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям и уровень развития навыков самообслуживания и гигиены, потребности во сне и деятельности и т. п.;
- в-третьих, существенные трудности возникают и при оборудовании помещения мебелью, игрушками, оснащении педагогического процесса.

В случае комплектования групп детьми близких, смежных возрастов лучше реализуется принцип максимального учета возрастных возможностей детей, на основе которого в «Программе» выделены возрастные группы по годам жизни ребенка (2–3 года, 3–4 года, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет). В группе устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям детей обеих групп, создаются благоприятные условия как для самостоятельной деятельности, так и для проведения непосредственно-образовательной деятельности.

Дифференцированная работа с двумя смежными подгруппами полезна каждому воспитателю и, в то же время, позволяет значительно повысить качество воспитания и обучения, особенно старших детей.

Воспитательно-образовательная работа в разновозрастных группах осуществляется педагогами в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т. д.), а также в процессе непосредственно образовательной деятельности. В первом случае воспитатель прежде всего создает условия для разнообразной и интересной деятельности и хорошего самочувствия каждого ребенка, воспитывает поведение и правильные взаимоотношения детей между собой и со взрослыми, уточняет детский опыт и представления, закрепляет имеющиеся знания, расширяет кругозор ребенка. В процессе непосредственно образовательной деятельности воспитатель организует учебную деятельность детей, способствует формированию умения действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучает детей новым знаниям и умениям, развивает познавательную активность.

Существует четыре вида организации учебной деятельности детей в разновозрастной группе (на примере средней и младшей групп).

Виды организации учебной деятельности

I вид – ступенчатое начало занятия.

На первом этапе работу начинают дети *средней группы*: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. На втором этапе занятия в работе задействуют детей *младшей группы*. С ними работает педагог, старшие дети работают в парах. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в заключительной беседе.



Рис. 7

II вид – ступенчатое (поэтапное) окончание занятия.

Начало деятельности общее для всех малышей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе дети младшей группы участвуют в общем занятии в течение 15 – 20 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми.

После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют дети средней группы: заключительная беседа, диалог, при этом не следует забывать, что общая продолжительность деятельности детей средней группы составляет 20 – 25 минут.



Рис. 8

III вид – одновременная деятельность детей по разному программному содержанию.

Этот вид организации учебной деятельности предусматривает одновременную работу подгрупп по одному разделу программы, но с разным программным содержанием. Например, на первом этапе организуются игровые действия детей младшей группы в специально созданной среде (подчиненной теме занятия) под присмотром помощника воспитателя или воспитателя и проводится организованное занятие для детей средней группы.

После выполнения заданий подгруппы меняются местами.



Рис. 9

IV вид – отдельная деятельность детей.

В этот вид организации учебной деятельности заложена групповая организация малышей по разным видам познавательно-развивающей деятельности с разным содержанием. Для реализации этого вида организации учебной деятельности необходимо придерживаться таких условий: возможное проведение занятий в разное время; проведение занятия предметниками или двумя воспитателями; привлечение к работе помощника воспитателя.



Рис. 10

Педагог, организовывая учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого воспитанника группы к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.

Следовательно, при организации работы в разновозрастной группе необходимо учитывать следующие моменты.

1. Воспитатель, организовывая учебный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми в разновозрастной группе.

2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.

3. На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) – на занятиях с одной подгруппой детей.

4. Основной формой работы в разновозрастной группе остаются занятия (комплексные, комбинированные, общие). При проведении комплексных занятий в разновозрастной группе надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Общие занятия целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

5. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.

6. Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется двумя путями: под непосредственным руководством педагога; с помощью дидактических игр и дидактических материалов (самостоятельная работа детей).

7. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей дошкольного возраста.

Таким образом, разновозрастные группы реализуют основные задачи дошкольного воспитания и образования, сочетая общие требования дошкольной педагогики с конкретными условиями совместного воспитания в одной группе детей разного возраста.

Список литературы

1. Попова Н.В. Особенности работы малокомплектного детского сада / Н.В. Попова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/638000> (дата обращения: 11.11.2024).

2. Тетерина О.Н. Организация работы по формированию первоначальных основ духовно-нравственных ценностей дошкольников / О.Н. Тетерина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/11/22/organizatsiya-raboty-po-formirovaniyu-pervonachalnyh> (дата обращения: 11.11.2024).