

Бескоровайная Дарья Павловна

бакалавр, учитель

МОУ «Пролетарская СОШ №2»

п. Пролетарский, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Аннотация: статья посвящена проблеме использования технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы в старших классах. Автором отмечено, что современное образование требует не только передачи знаний, но и формирования навыков, которые помогут учащимся адаптироваться к быстроменяющемуся миру. Одним из таких навыков является критическое мышление. На уроках русского языка и литературы в старших классах использование технологий, направленных на развитие критического мышления, становится особенно актуальным.

Ключевые слова: критическое мышление, урок, образование, учащиеся, технологии, учитель.

Критическое мышление можно определить как способность анализировать, оценивать и интерпретировать информацию. Это умение не только задавать вопросы, но и искать ответы, аргументировать свои позиции и делать обоснованные выводы. Важно отметить, что критическое мышление включает в себя несколько ключевых компонентов.

1. Анализ: способность разбирать информацию на составные части.
2. Синтез: объединение различных элементов для создания нового знания.
3. Оценка: способность понимать и оценивать аргументы, идеи и факты.
4. Проблемное мышление: умение выявлять проблемы и находить пути их решения.

Зачем же важно развивать критическое мышление на уроках русского языка и литературы? Прежде всего, это позволяет учащимся более глубоко пони-

мать текст, анализировать его с разных сторон, выявлять скрытые смыслы и формировать собственное мнение.

На уроках русского языка и литературы можно использовать различные технологии, способствующие развитию критического мышления. Рассмотрим несколько из них.

1. Метод вопросов.

Одним из самых простых и эффективных методов является использование вопросов. Учитель может задавать вопросы различного уровня сложности, начиная от простых (например, «Что вы узнали из произведения?») и заканчивая более сложными (например, «Каковы причины поведения главного героя?»). Такой подход способствует активному вовлечению учащихся в обсуждение, а также развивает их аналитические навыки.

2. Дискуссии и дебаты.

Организация дискуссий по различным темам, связанным с изучаемыми произведениями, является ещё одним эффективным способом развития критического мышления. Учащиеся могут высказывать свои мнения, сравнивать разные точки зрения и аргументировать свои позиции. Дебаты на тему моральных вопросов, ставящих под сомнение поведение персонажей, могут привести к открытию новых аспектов и углублению понимания текста.

3. Проектные задания.

Проектные работы, где ученики активно исследуют темы и создают свои собственные продукты – будь то творческие работы, презентации или исследования – являются прекрасным способом развивать критическое мышление. Учащиеся проходят весь процесс работы: от выбора темы и исследования до представления итогов. Это позволяет им не только глубже освоить материал, но и развить навыки работы в команде, управления временем и анализа информации.

4. Анализ текстов и использование различных интерпретаций.

Чтение и анализ текстов являются основой уроков литературы. Можно использовать различные подходы к интерпретации произведений: психологический, социологический, исторический и др. Это поможет учащимся увидеть

текст с разных сторон и сделать собственные выводы. Учитель может предложить учащимся сравнить интерпретации разных авторов и обсудить, какую из них они считают наиболее убедительной, и почему.

На уроках русского языка и литературы можно применять указанные технологии в различных формах. Рассмотрим несколько примеров.

1. Урок по творчеству А.С. Пушкина.

На уроке, посвященном поэме «Единственный», учитель может начать с обсуждения ключевых вопросов о месте и роли любви в жизни главного героя. После этого следует сформировать небольшие группы, в каждой из которых учащиеся должны подготовить аргументы в защиту или осуждение поступков героя. Итогом урока может стать классное обсуждение, где каждая группа выступает с представлением своих аргументов, что способствует формированию критического мышления.

2. Урок по анализу произведений Ф.М. Достоевского.

На уроке изучения произведения «Преступление и наказание» акцент можно сделать на философские проблемы, поднятые в произведении. Учитель может предложить учащимся выбрать ключевых персонажей и презентовать их точку зрения относительно морали и нравственности. В ходе обсуждения ученики не только анализируют характеры персонажей, но и пытаются понять, как окружающий мир влияет на их действия.

Учитель может задать проектное задание, в рамках которого ученики должны проанализировать изменения в русском языке за последние сто лет. Это может включать как количественный, так и качественный анализ, что сподвигнет учащихся исследовать и представлять свои выводы в форме презентации или научной статьи.

Несмотря на очевидные преимущества методов, направленных на развитие критического мышления, их внедрение в учебный процесс может столкнуться с рядом трудностей. Во-первых, система образования часто ориентирована на традиционные методы обучения, которые не всегда способствуют активному размышлению и анализу. Во-вторых, некоторые учителя могут не иметь доста-

точного опыта или мотивации для использования новых технологий. Наконец, требуются дополнительные ресурсы для разработки материалов и занятий.

Таким образом, развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы в старших классах является важной задачей, которая требует внедрения различных технологий и методов.

Использование таких приемов, как метод вопросов, дискуссии, проектные задания и анализ текстов, способствует не только более глубокому пониманию изучаемого материала, но и формированию навыков, необходимых учащимся в их дальнейшей жизни. Несмотря на существующие проблемы внедрения этих технологий, важно не останавливаться на достигнутом и продолжать искать новые пути для эффективного обучения. Критическое мышление – это не просто навык, но и ключ к успешному обучению и полноценному пониманию мира, что делает его особенно актуальным в современном образовательном процессе.

Список литературы

1. Баранова Л.Г. Технология критического мышления в образовании: теоретические и практические аспекты / Л.Г. Баранова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Зимняя И.А. Педагогика: учебное пособие / И.А. Зимняя. – М.: Инфра-М, 2012.
3. Костюкова Н.В. Методические рекомендации по внедрению технологий критического мышления в образовательный процесс / Н.В. Костюкова. – М.: Академия, 2011.
4. Махмутова И.Р. Развитие критического мышления на уроках литературы / И.Р. Махмутова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2014.
5. Шабуня Е.А. Критическое мышление как средство развития учебной деятельности школьников / Е.А. Шабуня. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2009.