

Фарукишина Гульназ Маратовна

магистр, заведующая

МБДОУ «Д/С КВ №21 «Сандугач»

г. Азнакаево, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена вопросу развития цифровой среды ДОО. Автором статьи определены задачи, необходимые для электронного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, цифровая среда, билингвальное образование, развитие речи, дети дошкольного возраста, образовательный процесс, дошкольная образовательная организация.

Современный мир диктует новые правила, а именно уже с ранних лет каждый ребёнок сталкивается с цифровым пространством окружающего его мира, которое становится важным источником получения информации о жизни, тем самым формируя его представления, установки, ценностно-моральные ориентиры.

Своё знакомство с цифровой средой ребёнок начинает с телевизора, постепенно переходя к гаджетам своих родителей, при этом очень легко и быстро их осваивая. Именно поэтому повседневные компьютерные средства – это доступное, привлекательное и очень увлекательное занятие для маленького человека, которое при правильном использовании может стать познавательным, исследовательским инструментом, способным обучать (или давать новые знания) и развивать. Именно поэтому образование должно идти в ногу со временем, учитывая потребности и запросы современного мира.

Целью данной статьи является рассмотрение информационно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации для эффективного использования электронных образовательных ресурсов для развития речи на родном татарском и русском языках, поддержки и мотивации процес-

сов обучения и других видов познавательной и развивающей деятельности детей дошкольного возраста.

Практическая значимость: внедрение в специальное обучение цифровых ресурсов позволит индивидуализировать билингвальное образование, учитывать образовательные потребности каждого ребенка, что, в конечном счёте, способствует повышению эффективности билингвального образования в целом.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Циф-

ровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Одной из задач дошкольной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДОУ. Вместе с тем, анализ материально-технической, развивающей среды и финансовых условий ДОУ, компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий показывает низкий уровень готовности детского сада к удовлетворению интересов и потребностей семей к взаимодействию в цифровом пространстве.

В условиях отсутствия отдельного помещения для организации компьютерного (интерактивного, виртуального) кабинета, финансовой возможности для оборудования информационными образовательными ресурсами каждого группового помещения, основой решения проблемы может быть организация ресурсных групп как формы организации цифровой образовательной среды.

С целью создания цифровой образовательной среды в ДОУ, удовлетворяющую актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве и определены следующие задачи:

- 1) повысить компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.

Для решения данной задачи планируется курсовая подготовка и (или) профессиональная переподготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения. Важным моментом становится взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров. По итогам курсовой подготовки каждый педагог готовит мастер-класс (или иную активную форму обучения) для педагогического коллектива по наиболее интересной и актуальной теме, рассмотренной в ходе курсов. Взаимообучение будет способствовать более качественной подготовке педагогов, так как предполагает углубленное погружение специалиста в область ИКТ, переработку полученной информации в собственное понятийное пространство, повторение и практическое применение полученных на курсах навыков.

2) Создать ресурсные группы ДООУ как формы организации цифровой образовательной среды.

В условиях отсутствия отдельного помещения для организации компьютерного (интерактивного, виртуального) кабинета, финансовой возможности для оборудования информационными образовательными ресурсами каждого группового помещения, основой решения задачи будет организация ресурсных групп как основы цифровой образовательной среды в ДООУ.

При таком подходе информационно-образовательная среда будет включать в себя оборудование различной направленности, установленное в разных группах детского сада. При этом каждый отдельный педагог будет углубленно осваивать работу с конкретным электронным образовательным ресурсом и программным обеспечением, организовать образовательную деятельность с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДООУ.

Реализация педагогами информационных и коммуникационных технологий должно стать системным, целенаправленным, ежедневным и осознанным процессом.

3) Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве. Для решения данной задачи планируется: внедрение дистанци-

онных образовательных технологий с использованием Системы дистанционного обучения, создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»).

Для успешной интеграции ИКТ в ежедневную образовательную деятельность детского сада разрабатывается программно-методическое обеспечение, которое включает в себя банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО, комплексно-тематическое планирование ДОО, сборник конспектов образовательной деятельности для реализации в ДОО, экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности.

Обеспечивается взаимодействие с родителями воспитанников в электронном пространстве через внедрение дистанционных образовательных технологий и создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp»).

В представленной статье была доказана эффективность использования цифровых ресурсов в работе по развитию билингвального образования, поскольку использование мультимедийных технологий позволяет значительно повысить эффективность процесса развития речи, так как они помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является недостаточно продуктивным.

Список литературы

1. Забелина Н.А. О билингвизме / Н.А. Забелина // Теория языка и межкультурная коммуникация. – 2007. – №2. – С. 14–19. EDN NBQGXZ
2. Залевская А.А. Проблематика двуязычия в зарубежных публикациях последних лет: обзор / А.А. Залевская // Вопросы психолингвистики. – 2008. – №7. – С. 114–118. EDN LGKMAF
3. Николаева А-М.Ю. Влияние обучения лексике второго языка методом погружения в языковую среду на когнитивное развитие ребенка при освоении

билингвальной образовательной программы / А-М.Ю. Николаева // Международный исследовательский журнал. – 2016. – №12 (54). – С. 67–70. DOI 10.18454/IRJ.2016.54.240. EDN XQWDDR

4. Николаева А-М.Ю. О когнитивном потенциале билингвальных образовательных программ / А-М.Ю. Николаева // Международное и российское образование: билингвальный детский сад и начальная школа. – М., – 2016. – С. 6–12.

5. Протасова Е.Ю. Модели языкового образования в Финляндии / Е.Ю. Протасова // Мир культур и культура мира: сборник материалов третьей Всероссийской научно-практической конференция «Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития». – М.: МГППУ, 2011. – С. 87–88.

6. Чиршева Г.Н. Детский билингвизм. Одновременное усвоение двух языков / Г.Н. Чиршева. – М.: Златоуст, 2012. – 400 с.

7. Чухлеб Л.В. Билингвальное образование в России и других странах / Л.В. Чухлеб // Педагогика и психология: актуальные проблемы педагогики. – 2011. – С. 37–42.

8. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальный и образовательный аспекты. Международная электронная научнопрактическая конференция, 30 октября 2019 / Под науч. ред. И.В. Кучерук. – Астрахань: Триада, 2019. – 256 с.

9. Шутова Т.А. Статья о создании безопасной цифровой среды в ДОО / Т.А. Шутова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2020/10/23/statya-o-sozdanii-bezopasnoy-tsifrovoy-sredy-v-doo> (дата обращения: 11.11.2024).