

Ладайкина Надежда Михайловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Рябинушка»

с. Красные Четаи, Чувашская Республика

ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья «Гендерная идентификация дошкольников» рассматривает значимость гендерного воспитания и формирования гендерной идентичности у детей в условиях дошкольного образования и семьи. Основная задача заключается в том, что правильное гендерное восприятие и поведение у детей формируется через взаимодействие с родителями и педагогами, а также через социальные роли, которые они наблюдают в своём окружении. Автор предлагает систему мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями и воспитателями с целью формирования устойчивых полоролевых идентификаций у дошкольников.

Ключевые слова: гендерное воспитание, семья, ребенок, мальчик, девочка, родитель.

*Нельзя считать один пол совершеннее другого,
так и нельзя их уравнивать*

Ж. Руссо

В Федеральном государственном образовательном стандарте предусматривается развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка как со сверстниками, так и со взрослыми; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых. Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасиль-

ственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Как известно в детстве происходит становление образа «Я – мальчика» (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.). Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития начинается с самого близкого для него – с семьи: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором он живет. Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Именно в семье, на основе наблюдаемых ребенком форм поведения взрослых, он приобретает первый полоролевой опыт.

В семье дети знакомятся с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, формирования навыков и умений поведения, а также отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между девочками и мальчиками в группе. Поэтому семья была и есть основа гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Это мы усматриваем и в русских национальных семейных традициях, и в русском фольклоре. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников. Не удивительно, что одной из целей деятельности нашего учреждения является воспитание у мальчиков и девочек гендерной устойчивости, которая зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку в семейном воспитании, а также от воспитания его в дошкольном учреждении. Большая роль уделяется развитию сюжетно – ролевой игры, где дети могут принимать в игре соответствующую роль. Особенное внимание уделяется атрибутам для сюжетно – ролевых игр, наличие которых позволяет детям проигрывать роли членов семьи, их взаимодействия («папа, мама, ...») закрепить знания о новых профессиях. Для родителей проводятся родительские собрания «Как правильно воспитывать мальчиков и девочек», где акцент делается именно

на воспитание. На консультациях «Как воспитать маленького джентльмена», «Полороловое воспитание», «Воспитание девочки» родителей знакомим с ошибками в воспитании, которые надо избегать.

Проблемы гендерного воспитания волнует сегодня большое количество исследователей и педагогов. Данная тема является актуальной, рассмотрим ее с позиции семьи и дошкольного учреждения. Казалось бы, что гендерное воспитание в семье налажено с рождения. Ведь, как только родители узнают пол своего будущего ребёнка, они начинают готовиться и морально, и физически к появлению или мальчика, или девочки. Покупают вещи по цвету, игрушки по полу. Но гендерное воспитание не имеет ничего общего со стереотипами: детские прогулочные коляски у мальчиков тёмные, а у девочек розовые. В семье осуществляется формирование гендерной идентичности, представлений о месте и роли мужчины и женщины в современном мире. Семья воспитывает ребенка через систему отношений между собой, способствует дальнейшему вхождению ребенка в общество. Но, к сожалению, не все родители владеют информацией по данной теме в достаточном объеме. Во-первых, многие родители воспитывались в неполных семьях, неблагополучных; во-вторых, не имели свою семью; в- третьих, являлись детьми бабушек, нянек, а родители делали свою карьеру. В воспитании в семье существенным является буквально все. Из этого важен и уход, и климат семейной жизни, вся эмоциональная сфера, в которой растет малыш. Согласно с такой точкой зрения, что самая большая роль гендерного воспитания в семье сводится к тому, чтобы мужчины, не утрачивали способность играть правильную роль в семье, из главного добытчика не перевоплощались бы в главных потребителей и не перекладывали бы лишь на женские плечи воспитание детей. Ну а женщины, в свою очередь, не становились бы просто существами вне пола. Для меня главное, чтобы мы учили мальчика быть мальчиком, а девочку – быть девочкой. Помнили, что отец – это опора и защита в семье. Он воспитывает в детях самостоятельность, дисциплинированность, организованность, уважение к старшим и слабым, мужественность, чуткость. Мать – это любовь, доброта, уют, хороший эмоциональный климат в семье. Мать даёт ребёнку эмоциональное благополучие, душевное спокойствие и равновесие, уверенность в

своих силах. Данная проблема формирования гендерной идентичности детей в дошкольных учреждениях сегодня актуальна как никогда. Содержание существующих на сегодняшний день программ воспитания детей в ДОО составлено без учета гендерных особенностей мальчиков и девочек. В них делается упор на психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, без акцента на гендер. Таким образом, в дошкольных учреждениях осуществляется «бесполое» (усредненное) воспитание, что в конечном итоге приводит к формированию феминного (женственного) мальчика и мускулиной (мужественной) девочки. А когда такие мальчик и девочка становятся мужчиной и женщиной, у них неизбежно начинаются проблемы: не складывается личная жизнь, наблюдаются затруднения в общении, так как они не способны выполнять свои социальные роли. Это происходит потому, что в настоящее время в обществе наблюдается смещение социальных ролей, где на первый план выходят не типично «мужские» и типично «женские» качества (властность-подчинение), а такие качества, как взаимопомощь, взаимопонимание. Таким образом, задача педагогов, работающих с детьми в ДОО, и решающих проблему гендерной идентификации, заключается не в формировании мужских и женских качеств, а в формировании качеств, свойственных обоим полам (справедливость, доброта, трудолюбие, любовь к родному дому и др.) Для развития начал мужественности у мальчиков следует усилить внимание к воспитанию у них эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, ответственности, рыцарского отношения к представительницам женского пола, и в первую очередь желание и способность защищать. Для развития начал женственности у девочек особое внимание следует уделить воспитанию нежности, заботливости, скромности, аккуратности, терпимости, стремлению к мирному разрешению конфликтов. Итак, формирование гендерной идентичности мальчиков и девочек возможно лишь в совместной среде, где мальчики и девочки могли бы общаться, играть, трудиться вместе, но при этом они могли бы проявить свои индивидуальные особенности. Следовательно, одним из важнейших условий формирования гендерной идентичности является создание полифункциональной предметно-развивающей среды, окружающей мальчиков и девочек (выделение игровых зон для мальчиков, игровых зон для девочек, оформ-

ление прихожей, спальни и других помещений, в которых бывают дети). Кроме того, необходимо тесное сотрудничество с родителями. Считаю, что задача дошкольного учреждения заинтересовать родителей, объяснить им важность формирования гендерной идентификации мальчиков и девочек именно с малых лет, научить их сотрудничать с детьми, не бояться играть с ними, беседовать, рисовать, лепить, т.е. научить занимать позицию не «над» ребенком, а «рядом» с ним. Но одного желания родителей недостаточно, необходим определенный запас знаний, которым воспитатель совместно с другими специалистами, работающими с детьми, может поделиться. А передача знаний родителям предполагает определенную компетентность педагогов по вопросу гендерного воспитания детей. К сожалению, в настоящее время не все педагоги в достаточной мере владеют знаниями в данной области. Поэтому-то и назревает необходимость в работе дошкольных учреждений по формированию гендерной компетентности сначала педагогов, затем родителей, а потом уже совместными усилиями родителей и педагогов – «Формирование гендерной идентификации у детей». Вариантов форм и методов работы с педагогами, родителями и детьми по формированию гендерной идентичности огромное множество, главное подойти к решению проблемы серьезно, обдуманно. Педагоги и родители должны понимать, что во многом от них зависит каким вырастит ребенок, как в будущем он будет строить свои отношения с противоположным полом, с огромным, окружающим его миром, требующим подчас принятия незамедлительного решения, соответствующего его социальной роли. В завершении, я бы еще раз сделала акцент на том, что воспитание детей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребенка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребенок постоянно сталкивается в семье, в окружении. И во многом сами родители должны строить свои отношения так, как им хотелось бы увидеть это в детях. К сожалению, мы повторяем ошибки своих родителей, сами этого не замечая. С каждым годом мир становится все более озлобленным и нам и нашим детям приходится выживать в тяжелых условиях. Я пожелаю всем нам оставаться людьми, чтобы не случилось, так как мы в большей степени храним тот очаг под названием «семья, дети, мир, наша планета».

Список литературы

1. Шелухина И.П. Мальчики и девочки / И.П. Шелухина. – М., 2008.
2. Еремеева В.Д. Хризман Т.Л. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.Л. Хризман. – М., 1998.
3. Мальчики и девочки: две половинки? // Обруч, 1998. – №6.
4. Сказки для мальчиков и девочек // Обруч, 2006. – №6.
5. Мальчики и девочки // Обруч, 2007. – №5.
6. Шведовская А.А. Особенности реализации различных стратегий взаимодействия в диадах «ребенок-мать / А.А. Шведовская // Журнал «Психолог в детском саду». – 2005. – №4.
7. Панфилова М.А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и в семье / М.А. Панфилова. – М., 2009. – EDN DLQWLM
8. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и в детском саду / Т.Н. Доронова. – М., 2008.