

Афанасьева Надежда Евгеньевна

воспитатель

Баринова Екатерина Николаевна

воспитатель

Филиппова Марина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Аннотация: в статье описан опыт работы по применению современных образовательных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи. Авторами представлены технологии обучения, адаптированные для детей с ТНР.

Ключевые слова: педагогические технологии, дети с тяжелыми нарушениями речи, образовательный процесс.

Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста с ТНР имеет свои особенности. Так, например, у воспитанников наблюдается недостаточная инициативность в общении, между ними возникает больше ссор, им сложнее понять речь окружающих, выразить словами свое эмоциональное состояние, уладить возникшую конфликтную ситуацию. Поэтому, работа в данном направлении имеет огромное значение.

Вопросы организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР обозначены в ключевых государственных документах. В ФГОС ДО описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты» [2]. В ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ описаны направления работы в совместной образовательной деятельности педагогических работников с обучающимися с ТНР старшего дошкольного возраста: «формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас» [1].

На современном этапе педагогами используются различные образовательные технологии. В работе с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет) нами используются следующие технологии обучения, адаптированные для детей с ТНР: игровая и информационно-коммуникативная технологии, мнемотехнология. Применение данных технологий в образовательном процессе в группах компенсирующей направленности позволяет нам сделать процесс более полным, интересным, насыщенным, достичь поставленных целевых ориентиров.

Игровые технологии представляют игровые формы взаимодействия воспитателя и детей через реализацию определенного сюжета. В работе с воспитанниками нами используются: интеллектуально-разминочные игры, направленные на снятие усталости, тревожности (например, «Коктейль пожеланий», «Зоопарк», «Липучка»); психологические игры, способствующие развитию общительности, коммуникативности и сотрудничества (например, «Царевна Несмеяна», «Я и мое настроение», «Доброе животное»); социально-ролевые, представляющие собой ситуации, связанные с отражением реальной ситуации (например, «Как я помогаю брату/сестре», «Не поделили игрушку», «Все хотят быть ведущим в игре»).

Использование информационно-компьютерных технологий в работе по социально-личностному развитию с воспитанниками с ТНР позволяет нам наглядно продемонстрировать и совместно обсудить ту ли иную проблемную ситуацию. Нами разрабатываются ИКТ-игры, которые мы проигрываем с до-

школьниками, как на занятии, так и в свободной деятельности детей. Игры включают в себя задание, направленное на прохождение ребятами алгоритма, и представляют собой составление верной последовательности действий (например, игры «Хорошо-плохо», «Как поступит друг?», «Как можно вести себя в транспорте?»). Такие игры активизируют внимание детей благодаря возможности демонстрации социальных явлений в динамике.

Мнемотехнология значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения примирения детей нами используется рисунок рукопожатия, а для обозначения ссоры, конфликта – зигзагообразная стрела. Работа с воспитанниками строилась в увеличении количества мнемоквадратов: с рассматривания одного мнемоквадрата (например, «Помирились», «Друзья»), мнемодорожки (например, «Ваня поделился машинкой», «Жадный кармашек», «Вежливая просьба») и до рассказывания по мнемотаблицам (например, «Хорошие товарищи», «Город добрых дел», «Почему нельзя дразниться?»).

Современные образовательные технологии позволяют проводить с детьми с ТНР различные интересные формы работы по социально-коммуникативному развитию, направленные на формирование положительного отношения к другим людям и самому себе, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других. Они способствуют активному взаимодействию воспитанников со сверстниками и взрослыми.

Список литературы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: udact.ru/law/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/34/34.4/ (дата обращения: 15.10.2024).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы. – М.: Сфера, 2018. – 96 с.