

Залалтдинова Анна Анатольевна

педагог-психолог, воспитатель
МБДОУ «Шемуршинский Д/С «Сказка»
с. Шемурша, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о развитии речи детей раннего возраста. Автором отмечается, что речь взрослого должна служить образцом для подражания, соответствуя нормам литературного языка, как в устной (разговорной), так и в письменной форме.

Ключевые слова: развитие речи, ранний возраст.

Развитие речи – сложный и многогранный процесс, включающий два взаимосвязанных, но не идентичных направления: речевое восприятие (пассивное владение языком) и речевую продукцию (активное владение языком, говорение). Классическое наблюдение гласит, что пассивное владение языком обычно опережает активное. Ребенок способен понимать значительно больше слов, чем может активно использовать в своей речи. Эта разница может быть весьма существенной и сохраняться на протяжении длительного времени. Встречаются случаи, когда дети до двух, а иногда и дольше, демонстрируют превосходное понимание речи окружающих, при этом практически не говорят, ограничиваясь лепетом или полным молчанием. Такая ситуация не должна вызывать панику у родителей, если ребенок развивается в благоприятной среде. Переход к активной речи у таких детей часто происходит внезапно, как бы «скачком».

Ключевым фактором, способствующим развитию речи, является наличие стимулирующей языковой среды. Регулярное общение взрослого с ребенком, насыщенное разнообразной лексикой и грамматическими структурами, играет первостепенную роль. Важно не только количество слов, направленных на ребенка, но и качество речи. Монотонное повторение одних и тех же фраз или использование упрощенной, «детской» лексики может замедлить развитие ре-

чи. Напротив, разнообразная, эмоционально окрашенная речь, сопровождающая совместные действия, стимулирует языковое развитие.

Почему же ребенок начинает говорить? Слово – это знак, символ, замещающий предмет или явление. Для того чтобы слово появилось в речи ребенка, необходима связь между звуковой оболочкой слова и его значением, которое ребенок способен осознать. Эта связь формируется на основе опыта и взаимодействия с окружающей средой. Если взаимодействие матери и ребенка до полутора лет сводится преимущественно к проявлениям любви и физическому контакту, без активного использования игрушек и совместных игр, появление первых слов может значительно задержаться несмотря на то, что мать много разговаривает с ребенком.

Для возникновения потребности в назывании предметов, выражения своих желаний и эмоций, необходимо, чтобы у ребенка сформировалось понимание того, что слова – это инструмент общения. Активное использование речи напрямую связано с мотивацией ребенка. Если ребенок увлечен игрой с предметами, но предпочитает играть в одиночестве, активное использование слов также может откладываться. Ему просто не нужно обращаться к кому-либо, чтобы получить желаемое или поделиться эмоциями. Потребность в общении, в передаче информации другим людям, является мощным двигателем речевого развития. Поэтому важно стимулировать социальное взаимодействие ребенка, игры с другими детьми, совместные игры со взрослыми, где требуется коммуникация.

Итак, для развития активной речи необходимы два основных условия.

1. Мотивация: ребенок должен испытывать потребность в общении, в выражении своих мыслей, желаний и эмоций. Эта потребность возникает в процессе взаимодействия с окружающим миром и людьми. Совместные игры, чтение книг, рассказывание историй, обсуждение событий – все это формирует мотивацию к использованию речи. Даже отрицательные эмоции, такие как протест или раздражение, могут служить стимулом для высказывания.

2. Стимулирующая языковая среда: ребенок должен находиться в окружении, где речь используется активно и разнообразно. Важно, чтобы взрослые го-

ворили с ребенком, комментировали его действия, рассказывали истории, читали книги, пели песни. Эта среда должна быть богата разнообразной лексикой, сложными грамматическими конструкциями (адаптированными к возрасту ребенка), разнообразными звуками и интонациями. Необходимо подкреплять речевую активность ребенка положительными эмоциями и поощрением, избегая критики и давления.

Помимо этих двух основных условий, на развитие речи также влияют генетические факторы, наличие отклонений в психическом развитии, а также социальные факторы: семейная ситуация, языковая среда дома и в детском саду. Ранняя диагностика и коррекция – залог успешного преодоления проблем с речью. Современные методы коррекции включают в себя не только логопедические упражнения, но и игровые методы, а также работу с родителями, направленную на создание оптимальной языковой среды дома.

Таким образом, речь взрослого должна служить образцом для подражания, соответствуя нормам литературного языка, как в устной (разговорной), так и в письменной форме. Это касается всех аспектов: фонетики (четкое произношение звуков, правильная дикция, оптимальный темп речи, интонационная выразительность), лексики (богатый словарный запас, точное употребление слов, умение подбирать синонимы и антонимы), грамматики (правильное построение предложений, согласование слов в роде, числе и падеже) и синтаксиса (логичность и связность речи, умение строить сложные предложения).

Список литературы

1. Сафина Л.А. Развитие речи детей раннего возраста / Л.А. Сафина // Педагогика: традиции и инновации. – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 35–37.
EDN VGVWCH