

Галкина Елена Александровна

воспитатель

Колесова Ольга Сергеевна

старший воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С «Рябинка»

г. Мариинский Посад, Республика Чувашия

НОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В КОНТЕКСТЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена вопросу взаимодействия с родителями в ходе собраний. Авторами отмечено, что собрание развивает интерес родителей к проблемам профессионального определения детей, родители приходят к пониманию необходимости знаний об особенностях воспитания интересов и увлечений у детей в семье.

Ключевые слова: профессия, ранняя профориентация, профессиональная среда, труд взрослых, дошкольный возраст, мир профессий.

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе

дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер, а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Чтобы было легче понять, как расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, необходимо применять нетрадиционные формы работы с семьей по ранней профориентации, например, предложить родителям стать активными участниками развивающего квеста «На пути к профессии». В течение всего мероприятия жюри оценивает прохождение заданий. В начале мероприятия представляют членов

жюри, а затем предлагают разделить на команды с помощью программы, которая случайно разделит всех на 4 равные группы по 6 человек.

Когда присутствующие разделились на 4 команды, им нужно выбрать капитана и назвать свою команду. После этого приглашаются капитаны для оглашения названия команды.

Следующее задание называется «Будущая профессия вашего ребенка». Перед родителями лежит бланк, на котором они записывают ответы на каждое задание. В первую графу они записывают, кем, по их мнению, будет работать их ребенок. После этого ведущий обращает внимание родителей на экран. (Показ видеоролика с ответами детей на вопрос «Кем ты будешь работать, когда вырастешь?») Если ответ родителей совпал с ответом ребенка, они зарабатывают 1 балл.

Далее третье задание. Оно звучит так: «Книгу перевернув, намотай себе на ус – все работы хороши, выбирай на вкус!». В этом задании родителям нужно вспомнить как можно больше детских произведений, в которых упоминаются профессии.

Переходим к четвертому заданию: «Мы в профессии играем».

В этом задании каждой команде необходимо разыграть сюжет игры. А какой именно игры – определяют капитаны команд. Ведущий просит подойти капитанов к столу и выбрать одну из карточек (на столе лежат перевернутые карточки с изображением доктора, строителя, парикмахера и пожарного). После чего каждой команде нужно распределить роли и обдумать сюжет, затем нужно обыграть его с использованием предоставленных атрибутов.

Следующее задание – пятое: «Пословицы и поговорки о труде».

Ведущий начинает пословицу, игроки её заканчивают. По 2 пословицы на стол.

На этом развивающий квест для родителей «дошкольников «На пути к профессии» подходит к концу. Капитаны команд передают жюри бланки с ответами. Пока жюри подводит итоги, проходит музыкальная пауза – танец «Поварята», ансамбль с композицией «Детская песня про профессии» (Автор текста: Детские песни с Майей и Машей).

После того, как жюри подвело итоги, им предоставляется слово (жюри оглашает итоги, каждой команде вручает диплом).

Подводя итог, хочется еще раз сказать, что главная задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы дети получили базовый полноценный фундамент знаний по ранней профориентации. Научились применять имеющиеся знания в сюжетно-ролевых играх, научились уважать труд людей, понимать, что труд – это основа жизни человека и были готовы перейти с этим багажом на следующий уровень образования, где будет продолжаться эта работа.

И мотивация родителей должна быть не меньшей, т. к. все основы закладываются в семье, и успешность будущего самоопределения зависит от родителей и насыщенности знаниями и информацией периода дошкольного детства. Когда наступит период выбора профессии – ребенку будет легче, т. к. уже будут сформированы все предпосылки на каждом возрастном этапе его развития. Внезапно, само по себе, ничего не появится, если не приложить к этому усилий.

Список литературы

1. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова. – М.: Сфера, 2008. – 64 с.
2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста / И. В. Савина // Воспитатель ДООУ. – 2012. – №2.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2014. – 108 с.
4. Низамова Р. Методическая разработка «Проект по ранней профориентации» / Р. Низамова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/09/07/master-klass> (дата обращения: 12.11.2024).
5. Щербакова В.А. Информационно-просветительский проект: для детей 5-7 лет «Воспитание уважения к труду взрослых, под средством знакомства с профессиями своих родителей» / В.А. Щербакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/02/26/informatsionno-prosvetitel'skiy-proekt-vospitanie> (дата обращения: 12.11.2024).