

Рябухина Наталия Николаевна

учитель-логопед

Галкина Кира Петровна

учитель-логопед

Вастеева Кристина Олеговна

воспитатель

Яркинова Татьяна Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №130»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА, ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ХОДЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос партнерства логопеда и родителей в создании единого коррекционно-развивающего пространства для обеспечения успешной социализации в детском саду среди сверстников. Авторами отмечено, что вовлечение родителей в коррекционный процесс помогает повысить их уровень саморазвития и заинтересованности, которые они приобретают, благодаря работе учителя-логопеда, воспитателя.

Ключевые слова: учитель-логопед, семья, ребёнок с нарушениями речи, коррекционно-развивающая работа, взаимодействие, устранение речевых недостатков.

В условиях современной действительности роль учителя-логопеда все более востребована. Это связано с тем, что отмечается непрерывный рост детей с проблемами в речевом развитии. Среди них большую часть составляют дети, имеющие полноценный слух и интеллект. Речевые расстройства оказывают негативное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребёнка, препятствуют его успешной социальной адаптации.

Успех коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений во многом зависит от активного участия в нём родителей. Дефицит родительского общения возникает во многих современных семьях, поскольку родители тратят значительное время на поддержание уровня жизни, а в это время дети проводят всё своё свободное время в гаджетах, следовательно, прослеживается острая потребность в работе с семьёй, ведь включение последних в процесс коррекции является необходимым условием полноценного речевого развития ребёнка.

Многолетний опыт работы показывает, что успех коррекционно-развивающей работы во многом определяется тем, насколько чётко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Выделяют ряд принципов в работе учителя-логопеда с семьёй:

– сотрудничество – родители рассматриваются как равноправные партнёры в коррекционно-развивающей работе;

– индивидуализация – ориентация на образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей речевых проблем ребёнка;

– комплексность – координация учителем-логопедом взаимосвязи ребёнка и семьи с другими специалистами (психологом, дефектологом, неврологом и др.).

Учитель-логопед в работе с родителями ставит перед собой следующие задачи.

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка.

3. Формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений.

4. Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль в воспитании, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье.

5. Обучать родителей конкретным приёмам логопедической работы.

6. Изучать особенности родителей воспитанников, уровня их педагогической наблюдательности.

7. Определить особенности внутрисемейных отношений, влияющих на личностные характеристики ребёнка.

8. Привлечь родителей к участию в коррекционно-логопедическом процессе.

Условно всех родителей можно разделить на группы:

1 группа – родители, предъявляющие справедливые требования к ребёнку, прислушивающиеся к советам логопеда и педагогов, систематически контролирующее выполнение детьми заданий логопеда, интересующиеся настроением и успехами своих детей.

К сожалению, это самая малочисленная группа. Как правило, дети таких родителей в будущем не посещают школьного логопеда, а успешно выпускаются в детский сад.

2 группа – родители, которые необоснованно захваливают ребёнка, не желая замечать надвигающихся проблем, задания логопеда выполняют не всегда, в основном по желанию и настроению ребёнка. Дети таких родителей начинают посещать школьного логопеда после первого класса, после того как логопедические проблемы стали вылезать на письмо.

3 группа – родители, не предъявляющие интереса к успехам и трудностям детей, формально относящиеся к советам и требованиям логопеда. Эмоциональные контакты родителей и детей этой группы минимальны. Задания логопеда часто не выполняются. Как правило, родители, приглашенные на ППк, не видят проблем своего ребёнка и пишут часто отказ от логопедических занятий.

4 группа – родители, мнимо создающие впечатление участия и заинтересованности, но на деле не выполняющие своих обещаний, ссылаясь на занятость и забывчивость. Задания выполняются формально. Родители записывают своих детей на логопедические занятия. Дети эти занятия посещают нерегулярно.

5 группа – родители, предъявляющие высокие требования к детям, в общении с ними у родителей преобладают отрицательные эмоции, давление и авто-

ритарность. Задания выполняются. Работать с детьми и родителями этой группы также довольно проблематично. Родители ждут прямо-таки молниеносных успехов. После каждого занятия требуют конкретного результата и в беседе с ними надо проявлять некоторую осторожность в обещаниях быстрого результата коррекционной работы. Сами же дети, зачастую, не уверены в своих силах, редко проявляют инициативу при использовании каких-либо новых методов постановки звукопроизношения.

Учитывая индивидуальность каждого из родителей и принадлежность его к определённой группе, учитель-логопед в своей работе должен стараться рационально спланировать работу с родителями по исправлению речевых нарушений детей. Нужно помнить, что в работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами. Их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, стилю семейного воспитания, типу взаимоотношений в семье, наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребёнка, то есть необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами.

Проблема содружества учителя-логопеда и семьи особенно важна, но в современном обществе она нуждается в дифференцированном подходе к семье и к воспитаннику и носит творческий характер. Самый главный результат – это достижения и успехи детей, взаимопонимание с родителями и радость от общения с ними. Родители должны понимать, что учитель-логопед хочет помочь их детям в преодолении речевых нарушений, поэтому необходимо стремиться к взаимопониманию и сотрудничеству. Только в таком случае, возможно добиться положительных результатов.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьёй является важной составляющей коррекционно-развивающего процесса, так как тесный контакт логопеда и родителей – важнейшее условие высокой эффективности коррекционной работы. Следовательно, в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия, которые будут способствовать максимальной продуктивности общей коррекционно-развивающей работы.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
2. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи / О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. – М., 2009. EDN QWSAQH
3. Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы / Л.С. Вакуленко. – СПб., 2012.
4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М., 2010.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2001.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001.
7. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер, О.И. Давыдова. – М., 2011. EDN QYIFAB
8. Машкова П.С. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями младших школьников при организации логопедической помощи / П.С. Машкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-07/tpost/r29egoecj1-vzaimodeistvie-uchitelya-logopeda-s-rodj> (дата обращения: 13.11.2024)