

*Позднякова Анастасия Александровна*

воспитатель

*Пустоутова Татьяна Дмитриевна*

воспитатель

МДОУ «Д/С №5»

с. Центральное, Белгородская область

## **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖЛИВОСТИ**

*Аннотация:* статья направлена на анализ понятия и сущности бережливости, а также формирования бережливости посредством трудового воспитания. Авторами отмечено, что воспитание дошкольников представляет собой комплексный процесс, который строится не на отдельных элементах, составляющих основы личности, а на всеобъемлющих компонентах, которые позволяют сформировать базовую основу личностного развития ребенка дошкольного возраста, готовя личность к полноценному формированию в будущем.

*Ключевые слова:* бережливость, дошкольный возраст, трудовое воспитание.

Современная образовательная система направлена на приоритетную задачу формирования ребенка как осознанной, разносторонне развитой и гуманной личности. В качестве слагаемых всесторонне развитой личности выступают ряд компонентов, одним из которых является воспитание бережливости.

Согласно определению О.В. Сапегинной, бережливость представляет собой «моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности» [4]. Знакомство с основами бережливости – одно из основополагающих составляющих в подготовке к будущей самостоятельной жизни. Формирование осознания необходимости бережливого отношения, умений и навыков, обеспечивающих бережливость, есть длительный процесс, который целесообразно начинать уже с ранних лет, постепенно расширяя и углубляя работу. Как подчеркивает Н.С. Маринина, «ребенок

как можно раньше должен понять то, что все необходимое для жизни людей, создается трудом. В каждую вещь вложен труд, поэтому, обращаться с ней нужно аккуратно» [2; 5]. О.В. Сапегина также отмечает дошкольный возраст как наиболее благоприятный период воспитания бережливости: «в дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения с взрослыми и ровесниками» [3].

Слагаемыми бережливости дошкольников являются:

- объяснение, что каждая вещь требует ухода. Нужно объяснять, что у каждой вещи своё место, и её нужно класть туда, откуда взяли;

- предоставление возможности принимать участие в поддержании порядка. Сначала в своих игрушках, а по мере возрастающих возможностей – в уходе за личными вещами и предметами, а затем и в доме;

- обучение экономному расходованию ресурсов. Например, во время умывания не делать большого напора воды, вовремя закрывать кран, следить, чтобы вода не разбрызгивалась и не капала;

- обучение ремонту испорченных вещей. Если испортилась игрушка, книга или какая-нибудь вещь, принадлежащая ребёнку, не следует торопиться её выбрасывать и покупать новую. Лучше попытаться вместе с ребёнком эту вещь исправить. Так дети учатся продлевать жизнь вещам и экономить деньги родителей.

Воспитание бережливости представляет собой комплексную работу, строящуюся на взаимодействии и интеграции. При этом работа направлена на преодоление стихийно сложившихся представлений через воспитание в личности общепринятых нравственных и духовных ориентиров. Однако здесь важно соблюдать баланс в организации воспитания, исключая факторы возникновения волонтаризма или манипулятивного воздействия на дошкольника, что требует соблюдения методических и педагогических особенностей воспитания дошкольника, целью которых является формирование учебно-познавательных интересов. В связи с этим воспитание бережливости в рамках дошкольного образования реализуется различными методами и формами организации деятельности воспитанников, ориентированных на

повышение интереса и осознания необходимости бережливого отношения. Одним из форм организации воспитанников, позволяющих вызвать неподдельный интерес к бережливости, выступает трудовое воспитание.

«Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у детей трудовых умений и навыков, уважения к труду взрослых, привычки к трудовой деятельности» [4, с. 52]. В условиях дошкольной системы образования труд не выступает как тождественная форма на трудовой, ни учебной деятельности, в связи с чем труд определяется как учебно-трудовая форма, в рамках которой ребенок учится трудиться и параллельно усваивает нравственно-духовные нормы.

Учебно-трудовая деятельность строится на следующих компонентах:

1. Формирование таких качеств, как активность, трудолюбие, самостоятельность, бережливость, коллективная работа.
2. Формирование положительных эмоций и гуманности.
3. Развитие индивидуальных качеств личности.
4. Развитие психолого-педагогических особенностей воспитанников – любознательности, отзывчивости, сензитивности.

Опираясь на данные аспекты, мы видим, что трудовое воспитание выступает одним из инструментов формирования культуры бережливости дошкольников.

О.В. Сапегина подчеркивает связь учебно-трудовой деятельности и воспитания бережливости: «Ребенок как можно раньше должен усвоить мысль: все, что необходимо для жизни людей, создается трудом. В каждую вещь вложен труд, поэтому, обращаться с ней неаккуратно, ломать, не беречь – значит не уважать усилия тех, кто создал ее» [3]. Как одна из исторически сформировавшихся составляющих систему воспитания, трудовая деятельность позволяет создать условия для усвоения воспитанниками определенных способностей, нравственных ориентиров и норм, которые соответствуют не только общепринятым общественным требованиям, но и частным требованиям к личности, в том числе и бережливости. Рассматривая положительное влияние учебно-трудовой деятельности на воспитание бережливости, мы можем выделить следующие качества, которые формируются у воспитанников в ходе труда:

1. Уважительное отношение к своему и чужому труду.
2. Бережное отношение к окружающим предметам и природе.
3. Старательность и целенаправленность деятельности.
4. Понимание и осознание полезной трудовой деятельности как залога сохранности окружающей среды.
5. Осознание потребности трудиться с пользой.

Однако важно понимать, что любой метод или форма воспитания предполагает выполнение ряда требований и принципов. Организация трудового воспитания с целью решения дидактических задач, направленных на воспитание бережливости, требует выполнения ряда принципов:

1. Грамотный подбор оборудования для детского труда.
2. Реализация систематичности и последовательности.
3. Создание атмосферы уважения и интереса к трудовой деятельности.
4. Сохранение адекватной рабочей нагрузки трудовой деятельности на воспитанников.

Формирование бережливости посредством трудового воспитания можно осуществлять посредством применения следующих приемов.

1. Применение дидактических игр, направленных на сортировку предметов при уборке игрушек: «Сортировщик», «Бережливая капля», «Полезные предметы».

2. Приучение воспитанников возвращать игрушки и предметы после использования на место, что можно осуществлять как посредством прямого участия дошкольников, так и посредством образцового поведения воспитателей и родителей.

3. Своевременная уборка взятых предметов, при этом делая акцент на то, что ребенок должен это сделать сам.

4. Создавать условия для полноценного участия дошкольников в процессе уборки, при этом целесообразно начинать с игрушек, с которыми играл ребенок, и постепенно расширять пространство до ухода за личными вещами, предметами.

Таким образом, мы можем заключить, что трудовое воспитание выступает как один из наиболее эффективных инструментов воспитания бережливости дошкольников. Посредством труда у воспитанников формируются такие качества, как уважительное отношение к своему и чужому труду, бережное отношение к окружающим предметам и природе, старательность и целенаправленность деятельности, понимание и осознание полезной трудовой деятельности как залога сохранности окружающей среды, осознание потребности трудиться с пользой. При этом, осуществляя работы над организацией трудовой деятельности, важно понимать, что ведущей составляющей труда в детском саду является игровая форма, которая направлена на постоянное развитие.

### ***Список литературы***

1. Воспитание бережливости у детей старшего дошкольного возраста // Материалы IV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2012/article/2012000264> (дата обращения: 09.11.2024).
2. Маринина Н.С. Особенности применения бережливых технологий в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Маринина // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2020. – №8. – С. 5–9. EDN LXLVZA
3. Сапегина О.В. Воспитание бережливости в дошкольном возрасте / О.В. Сапегина // Солнечный свет: электронный журнал. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/vospitanie-berezhlivosti-v-doshkolnom-voz.5578149/> (дата обращения: 09.11.2024).
4. Черненко Ю.В. Сущность трудового воспитания ребенка в современных условиях / Ю.В. Черненко, Р. Амангелдикызы // Наука и реальность. – 2023. – №2 (14). – С. 50–57. EDN FLQXNO