

Васильева Светлана Юрьевна

воспитатель

Ганина Яна Валерьевна

воспитатель

МАДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта»

д. Большие Катраси, Чувашская Республика

ЗНАЧЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о значении подвижных игр в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Авторами отмечается, что подвижные игры способствуют физическому совершенствованию, развитию когнитивных способностей, формированию социально-эмоциональных навыков и эстетического восприятия мира.

Ключевые слова: подвижная игра, физическое воспитание, дошкольный возраст.

Подвижные игры – это не просто веселое времяпрепровождение для детей дошкольного возраста. Они представляют собой мощный инструмент всестороннего развития, способствующий формированию физических, интеллектуальных и социально-эмоциональных качеств личности. В процессе игры ребенок не просто бегает и прыгает – он активно познает мир, развивает когнитивные способности и овладевает важными социальными навыками. Игра становится своеобразной лабораторией, где дети экспериментируют с различными видами движений, развивается координация, улучшается равновесие и быстрота реакции.

Развитие движений в дошкольном возрасте – это сложный и многогранный процесс, основанный на биологической предрасположенности ребенка и внешних факторах. Генетически обусловленная моторика закладывает фундамент для дальнейшего развития, однако правильно организованное физическое воспитание играет ключевую роль в формировании тонкой и крупной моторики, развитии

скоростных, силовых и координационных качеств. Подвижные игры как раз и обеспечивают естественный и занимательный путь к достижению этих целей.

В процессе игры ребенок учится координировать свои движения, согласовывать их с движениями других детей, развивая таким образом социальную адаптацию и командный дух. Многие игры требуют соблюдения правил, что способствует развитию самоконтроля, дисциплины и умения работать в команде. Более того, в процессе игры происходит развитие эмпатии и умения взаимодействовать с сверстниками, учитывая их интересы и эмоциональное состояние.

Разнообразие подвижных игр практически не ограничено. Это могут быть игры с элементами соревнования (бег на скорость, эстафеты), игры, требующие пространственной ориентации (лабиринты, поиск предметов), имитационные игры (изобразить животных, профессии), игры с предметами (мячи, обручи, скакалки). Каждый тип игры включает разные группы мышц, развивая разносторонние двигательные навыки. Например, игры с мячом способствуют развитию меткости, точности, силы броска, ловкости рук. Эстафеты требуют скоростных качеств, координации движений и умения работать в команде. Игры с обручами развивают равновесие и координацию.

Важно помнить, что игра должна быть безопасной и интересной для детей. Площадка для игр должна быть ровной и свободной от препятствий, а инвентарь – прочным и безопасным. Кроме того, подвижные игры включают в себя эстетический компонент. Дети учатся чувствовать ритм, координировать движения под музыку, развивают чувство красоты и гармонии. Многие игры сопровождаются стихами, песенками, что способствует развитию речи и памяти. Использование ярких костюмов и атрибутов делает игру еще более интересной и запоминающейся.

Организация подвижных игр требует определенных навыков от взрослого. Важно правильно подбирать игры с учетом возраста и возможностей детей, объяснять правила, следить за безопасностью и поддерживать интерес детей к игре. Взрослый должен быть не только организатором, но и участником игры, создавая доброжелательную атмосферу и поощряя активность детей.

Подвижные игры играют огромную роль в гармоничном развитии личности ребенка дошкольного возраста. Они способствуют физическому совершенствованию, развитию когнитивных способностей, формированию социально-эмоциональных навыков и эстетического восприятия мира. Правильно организованные и проводимые подвижные игры становятся незаменимым инструментом в воспитании полноценной и гармонично развитой личности. Поэтому важно уделять достаточное внимание этому важному аспекту дошкольного воспитания, используя весь арсенал методик и способов, чтобы максимально эффективно использовать потенциал подвижных игр для всестороннего развития ребенка. Это включает в себя не только проведение самих игр, но и подбор соответствующей литературы, обучение педагогов методикам организации и проведения игр, а также создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.

Сюжетно-ролевые подвижные игры представляют собой мощный инструмент развития, способствующий формированию целостной личности и закреплению знаний об окружающем мире. Через игру ребенок познает мир, не просто пассивно воспринимая информацию, а активно взаимодействуя с ней. Например, игра «Самолеты» не только развивает координацию движений, имитируя взлет, полет и посадку, но и знакомит детей с видами самолетов, аэропортами, правилами безопасности полетов. Игра «Ловля рыбки» учит детей ориентироваться в пространстве, развивает ловкость и быстроту реакции, попутно закрепляя знания о различных видах рыб, их среде обитания и повадках. Даже простая игра «Догонялки» помимо развития скорости и выносливости, учит детей координации действий, прогнозированию поведения соперника и следованию правилам, будь то правила честной игры или определённые границы площадки. Многообразие сюжетных линий в подвижных играх практически безгранично. Они могут быть основаны на литературных произведениях (например, «Колобок», «Репка»), исторических событиях (например, «Рыцари и драконы»), или современных реалиях (например, «Спасатели»). Это позволяет педагогам подбирать игры, соответствующие возрасту и уровню развития детей, а также учитывать их интересы и предпочтения. Включение в игру элементов познавательной деятельности, например, загадок, считалок, вопросов о героях и предметах, еще больше

усиливает ее образовательный эффект. Дети, играя в «Пожарные», не только бегают и выполняют команды, но и учатся взаимодействовать в команде, распределять роли, а также усваивают базовые правила пожарной безопасности. В игре «Зоопарк» они не только изображают животных, но и узнают интересные факты об их жизни.

Роль подвижных игр в обеспечении двигательной активности детей неопределима. Современный образ жизни, насыщенный гаджетами и малоподвижными занятиями, приводит к снижению физической активности у детей, что негативно сказывается на их здоровье и развитии. Подвижные игры являются действенным средством профилактики гиподинамии. Активные движения способствуют укреплению костно-мышечной системы, развитию выносливости и силы. Регулярные занятия подвижными играми способствуют формированию правильной осанки, предотвращая развитие сколиоза и других заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Помимо физического развития, подвижные игры оказывают существенное влияние на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Усиленная работа сердца и легких во время игры приводит к улучшению кровообращения, повышению уровня кислорода в крови, и, как следствие, к улучшению обмена веществ и повышению иммунитета. Активная двигательная деятельность на свежем воздухе усиливает этот эффект, так как организм получает дополнительную порцию витаминов и микроэлементов. Продолжительность и интенсивность игры также имеют большое значение.

Более длительные и активные игры приводят к более выраженному тренировочному эффекту. Однако, необходимо соблюдать меру и контролировать нагрузку, избегая переутомления. Важно правильно дозировать физическую нагрузку с учетом возраста и физической подготовленности детей.

Важно четко объяснять правила игры, следить за их соблюдением, обеспечивать безопасность участников. Педагог должен уметь поддерживать интерес детей к игре, мотивировать их к активному участию, регулировать интенсивность движений, учитывая уровень их подготовленности. Кроме того, педагог должен уметь своевременно корректировать игру, внося необходимые

изменения в соответствии с ситуацией. Наиболее эффективно проводить подвижные игры на специально оборудованных площадках, обеспечивающих безопасность и комфорт детей. Наличие спортивного инвентаря (мячи, скакалки, обручи) расширяет возможности игр и делает их более интересными и разнообразными. Однако, не всегда необходимы специальные площадки. Подвижные игры можно проводить в любом удобном месте, при наличии достаточного пространства и соблюдении мер безопасности.

В заключение можно сказать, что подвижные сюжетные игры являются неотъемлемой частью гармоничного развития ребенка. Они способствуют физическому, умственному и социально-эмоциональному развитию, укрепляют здоровье и формируют важные жизненные навыки. Правильно организованные и проведенные игры приносят детям радость, удовольствие и оставляют яркие и положительные впечатления.

Список литературы

1. Бабаева Н.Б. Подвижная игра как средство всестороннего развития личности ребенка / Н.Б. Бабаева // Вестник науки. – 2023. – №7 (64).
2. Цветкова В.Д. Подвижные игры как средство развития детей дошкольного возраста / В.Д. Цветкова, О.М. Придатко // Молодой ученый. – 2023. – №5 (452). – С. 287–290.