

Тулинова Нина Викторовна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №227»

г. Пермь, Пермский край

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – ПРОФИЛАКТИКА ДИСЛЕКСИИ

Аннотация: в статье рассматривается применение нейропсихологического подхода в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Автором отмечена значимость и актуальность нейропсихологических упражнений в работе учителя-логопеда. В работе представлен опыт применения нейропсихологического подхода в коррекции нарушений речи.

Ключевые слова: нейропсихология, учитель-логопед, старший дошкольный возраст, дислексия, профилактика.

Тема нейропсихологических упражнений в практике логопеда приобретает все большую актуальность и становятся все более популярными в практике логопедов, особенно когда речь идет о профилактике дислексии у дошкольников. Эти методики помогают развивать когнитивные функции ребенка, включая внимание, память, восприятие и мышление. Нейропсихология, объединяя знания из областей неврологии и психологии, позволяет создавать упражнения, которые стимулируют работу мозга и способствуют гармоничному развитию ребенка.

Дислексия – это специфическое нарушение способности к обучению, характеризующееся трудностями в чтении, письме и правописании. Важность раннего вмешательства и профилактики этого состояния очевидна: чем раньше начата работа над исправлением и преодолением трудностей, тем значимее результаты можно достичь.

Практика логопеда традиционно сосредоточена на развитии фонематического восприятия, навыков декодирования и понимания текстов. Однако нейропсихологический подход предлагает новую перспективу – он рассматривает

дислексию в контексте общего функционального состояния мозга и пытается скорректировать взаимосвязь между различными когнитивными процессами. Нейропсихологические упражнения специально разработаны для улучшения когнитивных функций, таких как внимание, память, зрительно-пространственные способности и контроль импульсов.

В рамках реализации ФГОС ДО ранняя диагностика и коррекция этих нарушений крайне важны для успешного обучения ребенка в школе. Логопеды играют ключевую роль в профилактике дислексии у дошкольников, используя нейропсихологические подходы и специальные упражнения по ФОП и ФАОП дошкольного образования.

Одним из ключевых аспектов профилактики дислексии является развитие фонематического слуха и аналитико-синтетической деятельности. Упражнения на различение звуков, работа со слогами и рифмами помогают детям лучше распознавать звуковые единицы языка, что является важной основой для успешного овладения чтением и письмом. Например, игры на нахождение одинаковых звуков в словах или упражнения по составлению слов из отдельных звуков помогают развитию этих навыков.

Не менее важным компонентом является развитие зрительно-пространственного восприятия, которое можно улучшить с помощью специальных упражнений на визуализацию и манипуляции объектами. Кубики, пазлы, лабиринты и другие подобные задания могут значительно повысить способности ребенка ориентироваться в пространстве, что важно не только для чтения, но и для других академических навыков.

Нейропсихология изучает связь между мозговыми структурами и психическими функциями. В контексте профилактики дислексии логопеды используют следующие основные принципы:

Развитие зрительно-пространственных функций. Умение ориентироваться в пространстве и воспринимать объекты визуально важно для успешного чтения. Упражнения включают задания на определение положения предметов, копирование рисунков и выполнение графических диктантов.

Тренировка слухового восприятия. Развитие фонематического слуха позволяет ребенку различать отдельные звуки речи, что необходимо для освоения грамоты. Логопед использует игры на различение звуков, рифмы и ритма.

Формирование межполушарного взаимодействия. Для успешной работы мозга оба полушария должны эффективно взаимодействовать. Специальные упражнения стимулируют работу обоих полушарий, включая координацию движений, рисование обеими руками и выполнение заданий на внимание.

Укрепление памяти и концентрации внимания. Эти функции необходимы для запоминания букв, слов и предложений. Логопед предлагает упражнения на запоминание последовательностей, концентрацию на заданиях и улучшение кратковременной памяти.

Включение нейропсихологических упражнений в ежедневную практику учителя-логопеда способствует созданию многоуровневой развивающей среды, которая удовлетворяет разнообразные потребности каждого ребенка. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого дошкольника и создавать упражнения, которые будут как эффективными, так и увлекательными. Такой подход не только помогает в профилактике дислексии, но и развивает у детей интерес к обучению, самооценку и уверенность в своих силах, что служит залогом успешного обучения в школе.

Кроме того, важной частью работы является постоянный мониторинг прогресса. Логопеды и нейропсихологи должны регулярно оценивать эффективность применяемых упражнений, проводя диагностику когнитивных функций и корректируя программу занятий в соответствии с достигнутыми результатами. Использование современных инструментов и технологий может значительно облегчить этот процесс, помогая специалистам быстро и точно определять сильные и слабые стороны каждого ребенка.

Логопедическая работа с дошкольниками включает разнообразные виды деятельности, направленные на профилактику дислексии:

1. Игры на развитие зрительного восприятия.

Игра «Найди отличия». Ребенку показывают две картинки, отличающиеся несколькими деталями. Его задача – обнаружить различия.

Копирование рисунков. Ребенок должен скопировать простой рисунок, соблюдая пропорции и детали.

2. Тренировка слуховых способностей.

Игры на звукоподражание. Логопед произносит звуки, а ребенок повторяет их, стараясь точно воспроизвести интонации и ритм.

Различение звуков. Логопед называет слова, содержащие определенные звуки, и просит ребенка определить, где находится этот звук (начало, середина, конец слова).

3. Межполушарные упражнения.

Рисование двумя руками. Ребенок одновременно рисует одной рукой круг, а другой – квадрат.

Координация движений. Выполнение физических упражнений, требующих синхронной работы обеих рук и ног.

4. Укрепление внимания и памяти.

Запоминание последовательностей. Логопед показывает ряд картинок, затем перемешивает их, и ребенок должен восстановить последовательность.

Концентрация на задании. Логопед дает задание, требующее длительного сосредоточенного внимания, например, раскрашивание сложного рисунка.

Важной составляющей образовательного процесса по профилактике дислексии является регулярность и последовательность. Упражнения должны проводиться систематически, чтобы стимулировать формирование устойчивых нейронных связей, необходимых для успешного овладения навыками чтения. Необходимо также учитывать, что занятия, поставленные в игровой форме, значительно повышают уровень мотивации детей, тем самым усиливая эффективность от проводимых упражнений.

Профилактика дислексии требует комплексного подхода, включающего нейропсихологические упражнения, проводимые учителем-логопедом. Регулярная работа с детьми дошкольного возраста способствует развитию необходимых

когнитивных функций, таких как зрительное восприятие, слуховое восприятие, межполушарное взаимодействие, память и концентрация внимания. Это значительно снижает риск возникновения дислексии и обеспечивает успешное обучение чтению в дальнейшем.

Однако, чтобы максимально эффективно внедрить нейропсихологические упражнения в логопедическую практику, необходимо обеспечить комплексный подход, включающий тесное взаимодействие с родителями, педагогами и другими специалистами. Это сотрудничество позволяет создавать более согласованную и поддерживающую среду для ребенка, способствующую его всестороннему развитию. Родители должны быть информированы о важности этих упражнений и активно участвовать в их выполнении. Это не только укрепляет семейные связи, но и способствует более плавному и успешному процессу адаптации ребенка к новым методам обучения.

Наконец, не стоит забывать о важности профессионального развития специалистов, работающих в этой сфере. Логопеды и нейропсихологи должны постоянно обновлять свои знания, изучая новейшие достижения в области нейропсихологии и педагогики. Проведение семинаров, тренингов и обмен опытом с коллегами позволяет им не только оставаться в курсе последних исследований, но и повышать качество предоставляемой помощи детям с дислексией. В результате, комплексный и научно обоснованный подход способствует не только преодолению трудностей в чтении, но и общему улучшению качества жизни детей с обучающимися нарушениями.

Список литературы

1. Волкова Л.С. Хрестоматия по логопедии / Л.С. Волкова, В.И. Селиверстов // Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектологического факультета. – Т. 2.